

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
от «29» декабря 2020 г.  
Протокол №2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Печерской СШ

Рябикова Н.Ф.

«30» декабря 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Азбука Смоленского края»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Каптюк Валерия Евгеньевна,  
учитель начальных классов.

**с. Печерск**

**2020 год**

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
от «29» декабря 2020 г.  
Протокол №2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Печерской СШ

\_\_\_\_\_ Рябикова Н.Ф.

«30» декабря 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Азбука Смоленского края»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Каптюк Валерия Евгеньевна,  
учитель начальных классов.

**с. Печерск**

**2020 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука Смоленского края» предназначена для обучающихся 10-11 лет (4 класс) и составлена на основе примерной авторской программы начального общего образования по Азбуке Смоленского края для начальной школы: «Азбука Смоленского края» С.А. Болотовой, в соответствии с требованиями основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы С.А. Болотовой) на 1 учебный год.

**Направленность** образовательной программы - туристско-краеведческая.

### **Актуальность**

Сегодня, наиболее актуальной задачей образования является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою Родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у детей представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является краеведение. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой - либо определенной территории. Объектами ознакомления является социально - экономическое, политическое, историческое и культурное развитие города, района, области; природные условия; растительный и животный мир и т.д. Занятия краеведением способствуют нравственному, эстетическому и физическому воспитанию детей, всестороннему росту и развитию их способностей.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях творческого объединения ребята учатся.....

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 10 до 11 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной.

**Уровень программы** – стартовый.

**Объем программы, форма образовательного процесса, режим занятий:**

Группа укомплектовывается учащимися в количестве не более 25 человек.

Режим работы 1 час в неделю.

Реализация программы «Азбука Смоленского края» осуществляется очно на базе МБОУ Печерской СШ, предусматривающей 36 часа, продолжительностью занятия - 45 минут.

### **Виды занятий:**

- занятия в классе и в природе;
- экскурсии;
- уроки-путешествия;
- уроки-заседания «Клуба знатоков»;
- утренники;
- игры;
- викторины и др.

**Срок освоения программы** – 1 год

**Цель программы:**

Формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

**Задачи:**

- Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины.

- Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты, развитие умения проводить самостоятельные наблюдения в природе, развитие эстетических и нравственных качеств личности.

- Воспитание любви к Родине, чувство гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином, любви и уважения к землякам, прославившим наш край.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

**У обучающихся будут сформированы навыки:**

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

**Получит возможность для формирования:**

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Смоленщины, чувства сопричастности и гордости за свой край.

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Смоленской области;

- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Получит возможность:**

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Смоленской области, города;
- описывать достопримечательности Смоленщины; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Смоленской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

**Получит возможность:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

**Коммуникативные результаты:****Обучающийся научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Получит возможность:**

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты:****Блок I. Мир природы****Выпускник научится:**

- Определять географическое положение, границы и территорию Смоленской области;
- Определять особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;
- Узнавать важнейшие полезные ископаемых родного края, их использование;
- Узнавать некоторые растения, грибы, животных Смоленского края;
- Использовать меры по охране природы в Смоленской области; правила поведения в природе.

**Выпускник получит возможность:**

- определять, находить и показывать на географической карте изучаемые географические объекты;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## **Блок II. Мир истории**

### **Выпускник научится:**

- определять, находить и показывать на исторических картах, планах города исторические объекты области;

- называть предков смолян, их занятия; древние города Смоленщины, некоторые башни Смоленской крепости;

- называть памятные места и памятники, связанные с героическим прошлым Смоленщины называть награды Смоленска и области, имена некоторых земляков, прославивших родной край характеризовать героические страницы смоленской земли: польская интервенция 17 века, Отечественная война 1812 г, Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

### **Выпускник получит возможность:**

- проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму;

- оперировать моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;

- сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно-исторические события Смоленского края и их значение и развитие государства Российского;

- самостоятельно подготовить рассказ, доклад, реферат культурно-исторического содержания на основе материала учебника, археологических источников и другого справочного материала.

## **Блок III. Мир культуры**

### **Выпускник научится:**

- рассказывать об этнографических особенностях жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;

- ориентироваться в истории возникновения письменности у наших предков описывать современную культурную жизнь нашего края., его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы и др.

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

### **Выпускник получит возможность:**

- сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно-исторические события Смоленского края и их значение и развитие государства Российского;

- знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников.

- работать в семейных архивах, готовить и выступать с сообщениями.

### **Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер, проектор;

- Физическая карта Смоленской области;

- Учебные пособия для обучающихся:

1. Болотова С.А. «Азбука Смоленского края» ч.1. Мир природы.- Смоленск: Русич, 2010.

2. Болотова С.А. «Азбука Смоленского края» ч. 2.Мир истории.- Смоленск: Русич, 2010.

3. Болотова С.А. «Азбука Смоленского края» ч.3. Мир культуры.- Смоленск: Русич, 2010.

### **Формы контроля**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении текущего и тематического контроля. Контроль осуществляется в устной и письменной форме. Письменные работы проводятся в виде тестов.

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении 1 данной программы. В дистанционной форме обучающимся могут быть предложены онлайн занятия на платформе Яндекс.Учебник или Zoom.

Доступна реализация данной программы для различных категорий обучающихся.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Блок I. Мир истории	13	12	1	тестирование
2.	Блок II. Мир культуры	11	10	1	тестирование
3.	Блок III. Мир природы	11	10	1	тестирование
4.	Обобщение пройденного за год	1	1	-	тестирование
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	

### Содержание учебного плана

1.	<p><b>Блок I. Мир истории</b></p> <p><b>Наши предки.</b> Кривичи – предки смолян. Расселение кривичей. Их занятия. Смоленск - древний город кривичей. «Из варяг в греки». Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.</p> <p><b>Города Смоленщины.</b> Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края.</p> <p><b>Герб и флаг области.</b> Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области.</p> <p><b>Смоленская крепостная стена.</b> Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь.</p> <p><b>Военное прошлое.</b> Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства.</p>
2.	<p><b>Блок II. Мир культуры</b></p> <p><b>Как одевались в старину.</b> Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка и др. материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.</p> <p><b>Что ели наши предки.</b> Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.</p> <p><b>Праздники.</b> Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные, гуляния, ярмарки и другие. Порядок и время их проведения.</p> <p><b>Игры и хороводы.</b> Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.</p> <p><b>Письменность.</b> История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая – день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги. «Гороушна» – древнейший памятник русской письменности.</p> <p><b>Храмы и монастыри.</b> Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.</p> <p><b>Культура Смоленщины сегодня.</b> Современная культурная жизнь нашего края. Его</p>

	театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы и др.
3.	<p><b>Блок III. Мир природы</b>  <b>Природные особенности.</b>  Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края. Климат нашего края. Почвы Смоленщины. Полезные ископаемые. Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края. Их свойства и использование. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области.</p> <p><b>Водоемы</b> нашего края, типы водоемов. Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов.</p> <p><b>Растения.</b> Разнообразие растительного мира нашего края. Растения хвойных и лиственных лесов. Растения заливных, низинных и суходольных лугов. Растительность верховых и низинных болот. Охрана лесов, лугов и болот.</p> <p><b>Грибы.</b> Грибы нашего края. Особенности строения и использования. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p><b>Смоленский лён.</b> Лён – культурное растение. Его виды. Выращивание льна на Смоленщине. Музей «Смоленский лён».</p> <p><b>Животные.</b> Разнообразие животного мира нашей области. Особенности внешнего вида, строения и жизни. Приспособленность животных к условиям жизни, редкие животные нашего края, меры по их охране.</p> <p><b>Охрана природы.</b> Представление об экологических проблемах нашего края. Охрана природы в нашем крае. Красная книга Смоленской области. Категории охраняемых объектов природы. Законы об охране природы.</p>
4.	<p>Обобщение пройденного за год.</p> <p>Обобщение знаний, умений и навыков учащихся по всему курсу «Азбука Смоленского края».</p>

### Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Мир истории (13 ч.)</b>							
1.	04.09	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Инструктаж по технике безопасности. Наши предки.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
2.	11.09	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	«Из варяг в греки».	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
3.	18.09	16.50-17.35	Урок-путешествие	1	Города Смоленщины.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
4.	25.09	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Герб и флаг области.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
5.	02.10	16.50-17.35	Виртуальная экскурсия	1	Смоленская крепостная стена.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

							опрос.
6-7.	09.10-16.10	16.50-17.35	Лекция-диалог	2	Военное прошлое.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
8.	23.10	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Награды Смоленщины.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
9-10.	30.10-06.11	16.50-17.35	Урок-путешествие	2	Места боевой славы.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
11-12.	13.11-20.11	16.50-17.35	Лекция-диалог	2	Наши земляки.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
13.	27.11	16.50-17.35	Занятие-практикум	1	Проверь себя.	Каб. № 33	Тестирование
<b>2. Мир культуры (11 ч.)</b>							
14.	04.12	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Жилища и предметы бытия.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
15.	11.12	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Как одевались в старину.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
16.	18.12	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Что ели наши предки.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
17.	25.12	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Праздники.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
18.	15.01	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Игры и хороводы.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
19.	22.01	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Письменность.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
20-21.	29.01-05.02	16.50-17.35	Урок-путешествие	2	Храмы и монастыри.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
22-23.	12.02-19.02	16.50-17.35	Лекция-диалог	2	Культура Смоленщины сегодня.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

24.	26.02	16.50-17.35	Занятие-практикум	1	Проверь себя.	Каб. № 33	Тестирование
<b>3. Мир природы (11 ч.)</b>							
25-26.	05.03-12.03	16.50-17.35	Лекция-диалог	2	Природные особенности.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
27-28.	19.03-26.03	16.50-17.35	Лекция-диалог	2	Полезные ископаемые.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
29.	02.04	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Водоемы.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
30.	09.04	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Растительность лесная и луговая.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
31.	16.04	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Растительность болотная.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
32.	23.04	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Грибы.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
33.	30.04	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Смоленский лен.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
34.	14.05	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Животные.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
35.	21.05	16.50-17.35	Экскурсия	1	Охрана природы.	Каб. № 33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
<b>4. Обобщение пройденного за год (1 ч.)</b>							
36.	28.05	16.50-17.35	Занятие-практикум	1	Проверь себя. Обобщение материала, пройденного за год.	Каб. № 33	Тестирование

### **Методическое обеспечение программы:**

#### **Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;

- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

Чтобы изучение курса способствовало развитию обучающихся, на занятиях необходимо использовать логические приемы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значения событий и др.

Максимально должна использоваться фантазия обучающихся, их творческие способности. Рекомендуется проводить конкурс рисунков, конкурс технического мастерства (конструирование из бумаги) «Смоленская крепостная стена», сочинения «Я на экскурсии» или «Смоленск – город русской славы» и др.

Наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления, выясняя их закономерности, делая самостоятельные выводы, воображая и фантазируя, учащиеся усваивают основы природно-географического, культурно-исторического краеведения в процессе активной познавательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

### **Список литературы**

1. Болотова С.А. «Азбука Смоленского края» ч.1. Мир природы.- Смоленск: Русич, 2010.
2. Болотова С.А. «Азбука Смоленского края» ч. 2.Мир истории.- Смоленск: Русич, 2010.
3. Болотова С.А. «Азбука Смоленского края» ч.3. Мир культуры.- Смоленск: Русич, 2010.
4. Болотова С.А., Ковалёва А.Б. «Творческие учебные задания по курсу «Азбука Смоленского края». Смоленск - 2003.
5. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Смоленск. Издательство «Ассоциация XXI век» - 2010.

**Тест по разделу «Мир истории»**

**1. Нашими предками были:**

- А) поляне
- Б) древляне
- В) кривичи

**2. Годом основания Смоленска считается:**

- А) 1023
- Б) 863
- В) 1147

**3. Бортничество – это:**

- А) собирание меда
- Б) охота
- В) смеление лодок

**4. Знаменитый торговый путь «Из варяг в греки» проходил через города:**

- А) Петербург, Киев, Тверь
- Б) Владимир, Суздаль, Смоленск
- В) Новгород, Смоленск, Киев

**5. Отличительный знак города – это:**

- А) герб
- Б) гимн
- В) эмблема

**6. Символ Смоленской крепостной стены изображен на:**

- А) пушке
- Б) шапке
- В) щите

**7. Строительством Смоленской крепостной стены руководил зодчий**

**8. Башня, позволяющая вести круговой обстрел, называлась:**

- А) Воронина
- Б) Водяная
- В) Громовая

**9. Война с Наполеоном была:**

- А) в 1941г.
- Б) в 1612г.
- В) в 1812г.

**10. Главнокомандующим русской армией был:**

- А) Багратион
- Б) Барклай де Толли
- В) Кутузов

**11. Смоленское сражение в годы ВОВ началось:**

- А) в июле 1941г.
- Б) в сентябре 1943г.
- В) в мае 1942г.

**12. Знамя Победы было водружено в Смоленске:**

- А) на Колхозной площади
- Б) на Крепостной стене
- В) на гостинице «Смоленск»

**13. Смоленску было присвоено звание «Город – герой»:**

- А) 6 мая 1985г.
- Б) 21 июня 1985г.
- В) 23 сентября 1983г.

---

## Тест по разделу «Мир культуры»

**1. Выберите то, во что обувались в древности:**

- А) Туфли;
- Б) Лапти;
- В) Ботинки;
- Г) Сапоги.

**2. Какие праздники относятся к календарным:**

- А) Пасха, Новый год, Крещение;
- Б) День Рождения, крестины, родины;
- В) Масленица, Коляда, Дожинки.

**3. Из перечисленных праздников выберите «детские»:**

- А) День Знаний;
- Б) Новоселье;
- В) День защиты детей;
- Г) Новый год.

**4. Назовите народные игры (не менее 3-х)**

---

---

---

---

**5. Отметьте то, что нужно для детской игры:**

- А) Считалка;
- Б) Закон;
- В) Правила;
- Г) Дети;
- Д) Каша.

**6. Кто создал славянский алфавит:**

- А) Кирилл и Аркадий;
- Б) Кирилл и Мефодий;
- В) Петр и Павел.

**7. Когда празднуется День славянской письменности:**

- А) 21 мая
- Б) 27 мая
- В) 24 мая

**8. Выберите слова, называющие важные древние источники письменности:**

- А) Газета;
- Б) Летопись;
- В) Берестяная грамота;
- Г) Книга;
- Д) Журнал.

**9. На какие три части разделен христианский храм:**

- А) притвор, алтарь, Царские врата;
- Б) притвор, собственно храм, алтарь;
- В) иконостас, собственно храм, алтарь

**10. Выберите, из чего изготавливали одежду в древности:**

- А) молоко, рожь, гречка;
- Б) лен, крапива, шерсть;
- В) пшеница, кожа, шерсть.

**11. Из перечисленных названий одежды назовите, те, что носили женщины:**

- А) Топик, свитер, колготы;
- Б) Плащ, панама, платок;
- В) Рубаха, блуза, сарафан.

**12. Перечислите объекты культуры современной Смоленщины:**

---

---

---

---

## Тест по разделу «Мир природы»

**1. Центром нашей области является:**

- А) Ельня
- Б) Смоленск
- В) Гагарин

**2. В основе рельефа области:**

- А) овраги
- Б) балки
- В) холмистая равнина

**3. Довольно крупные углубления рельефа с крупными склонами и узким дном – это:**

- А) впадины
- Б) балки
- В) овраги

**4. Большая часть почв области:**

- А) суглинистые
- Б) дерново-подзолистые
- В) торфяные

**5. В лиственных лесах растут:**

- А) малина, дудник
- Б) черника, кислица

**6. Луга, расположенные в долинах рек, называются:**

- А) низинными
- Б) суходольными
- В) заливными

**7. Самыми опасными для природы насекомыми являются:**

- А) шмели, пчелы
- Б) навозники
- В) майские жуки, короеды

**8. Тритон, жерлянка, чесночница относятся к:**

- А) рыбам
- Б) земноводным
- В) пресмыкающимся

**9. К перелетным птицам относятся:**

- А) грачи, утки
- Б) сороки, воробьи
- В) снегири, синицы

**10. Птиц, которые прилетают к нам на зиму из холодных краев, называют:**

- А) перелетными
- Б) кочующими
- В) оседлыми

**11. Все тело млекопитающих покрыто**

\_\_\_\_\_ ,  
а тело птиц покрыто \_\_\_\_\_

**12. Стерлядь, выхухоль относятся к видам:**

- А) исчезающим
- Б) сокращающимся
- В) редким

**13. Лебедь-кликун, ветреница, кречет относятся к видам:**

- А) сокращающимся
- Б) редким
- В) восстановительным

## Обобщение пройденного материала за год

1. Какой город является нашим областным центром?

---

2. Когда впервые упоминается Смоленск в древних документах?

---

3. Из приведенных отрывков выберите тот, где речь идет о гербе Смоленской области:

- |  |  |
|--|--|
| А) В красном поле лев на задних лапах,<br>Желтый зверь с улыбкой на губах.<br>Корпус мощи в теневых накрапах,-<br>Как восстанье мысли, - на дыбах. | Б) Я видел герб... - исконный:<br>Сидящий воин на коне,<br>Сражающей копьем дракона<br>На грустно-красном полотне. |
| С.Поделков   | В.Герасимов  |

В) Герб..., и это не снится, -  
В центре пушка-громада, на ней,  
Символ мудрости – райская птица,  
Никакой ей не страшен злодей  
В.Герасимов

4. Из перечисленных названий областей России выберите наших соседей:

Брянская	Московская	Тверская
Саратовская	Ленинградская	Калининградская
Псковская	Самарская	Омская

5. Из перечисленных выберите название почв Смоленской области:

черноземные	суглинистые
песчаные	красноземные
подзолистые	заболоченные
аштановые	

6. Из перечисленных выберите полезные ископаемые, которые добывают в Смоленской области:

гранит	гравий	торф	нефть	железная руда
бурый уголь	известняк	золото	фосфориты	каменный уголь

7. Из перечисленных выберите название рек нашей области:

Дон	Москва	Десна	Каспля	Гжать
Днепр	Вазуза	Обь	Лена	Западная Двина

8. Какие национальные парки есть в нашей области?

---

---

**9. Какой полевой культурой славится Смоленщина? Почему?**

---

---

---

**10. Назовите знаменитых людей Смоленской области**

---

---

---

---

---

**11. Какие храмы и монастыри Смоленщины вы знаете?**

---

---

---

---

---

**12. Перечислите памятники культуры современной Смоленщины.**

---

---

---

---

---