

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от «29» декабря 2020 г.
Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ



Рябикова Н.Ф.

«30» декабря 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Основы медицинских знаний»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Матвеева
Светлана Владимировна,
фельдшер школы

с. Печерск

2020 год

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от «_____» _____ 2020 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ
_____ Рябикова Н.Ф.
«_____» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Основы медицинских знаний»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Матвеева
Светлана Владимировна,
фельдшер школы

с. Печерск

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 16-17 лет и составлена на основе программы элективного курса «Основы медицинских знаний» автор Н.Б. Баенбаева.— М. Дрофа, 2016.

//Сборник элективных курсов/

Направленность образовательной программы - естественнонаучная.

Актуальность. Программа курса «Основы медицинских знаний» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом. Программа способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях творческого объединения обучающиеся знакомятся с основами медицинских знаний, отрабатывают приёмы оказания первой медицинской помощи при травмах, отравлениях, различных заболеваниях.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 16 до 17 лет. Принимаются все желающие юноши и девушки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области.

Объём программы, форма образовательного процесса, режим занятий:

Группа укомплектовывается учащимися в количестве не более 25 человек.

Режим работы 2 часа в неделю.

Реализация программы «Основы медицинских знаний» осуществляется очно на базе МБОУ Печерской СШ, предусматривающей 72 часа, продолжительностью занятия - 45 минут.

Виды занятий:

- Лекции.
- Практические работы
- Диспуты и дискуссии.
- Проекты

Срок освоения программы – 1 год

Цель программы: формирование у школьников знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, формированию навыков в проведении простейших медицинских манипуляций.

Задачи

1. Показать значение медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях.
2. Привить навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.
3. Познакомить с медицинской терминологией.
4. Познакомить с алгоритмами действий спасателя во время оказания первой помощи пострадавшему.
5. Ознакомление обучающихся с профессией медицинского работника

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

К концу обучения дети должны

знать

- строение и функции органов и систем органов организма человека;
- процессы жизнедеятельности, характерные для организма человека;
- меры профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

уметь

- описывать и использовать приемы оказания первой медицинской помощи при травмах, отравлениях, различных заболеваниях.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- лабораторное оборудование,
- комплекты микропрепаратов;
- рельефные таблицы;
- объёмные модели;
- оборудование медкабинета.

Формы аттестации/ контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий, тестирования, практических работ, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания проводятся в форме конкурса манипуляций и защиты итоговых проектов.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Организм человека	1	1	2	-
2.	Понятие здоровье.	3	3	6	опрос
3.	Основные признаки нарушения здоровья	6	4	10	опрос
4.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики	4	2	6	тестирование

	инфекционных заболеваний				
5.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	2	2	4	опрос
6.	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	20	20	40	практическая работа
7.	Проектная деятельность учащихся.	-	4	4	практическая работа
Всего		36	36	72	

Содержание учебного плана

1. «Организм человека»

Уровни организации живой природы. Органы, системы органов. Функции органов и систем. Заболевания, возникающие в результате нарушения нормальных функций организма.

Практическая работа: Распознавание органов и систем органов на таблицах и муляжах.

2. «Понятие «здоровье»

Определение понятия «здоровье». Здоровый организм. Компоненты здоровья. Приоритет здоровья в современном мире. Успехи медицины в укреплении и сохранении здоровья. Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Модели здравоохранения в Европе, США. Великие русские медики, их заслуги (Пирогов, Боткин, Вишневский, Бурденко).

Практические работы:

1. Диеты, принцип их действия.
2. Правила измерения температуры тела, пульса и дыхания.

3. «Основные признаки нарушения здоровья»

Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Правила измерения температуры тела, пульса, артериального давления, частоты дыхания. Ответственность каждого за свое здоровье и ответственность государства за здоровье нации. Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек.

Здоровое питание. Диеты, принцип их действия.

4. «Понятие микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний»

Понятие об иммунитете, его виды. Врождённый и приобретённый иммунитет. Механизмы клеточного и гуморального иммунитета. Понятие об инфекционных болезнях. История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Вакцинация, виды вакцинации. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Практическая работа. История распространения инфекционных болезней

5. «Понятие о неотложных состояниях, причины факторы их вызывающие».

Качества спасателя как личности. Принципы, которых придерживается спасатель при оказании первой медпомощи. Неотложные состояния. Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки.

Практические работы:

1. Принципы оказания первой помощи.
2. Правила использования компонентов аптечки.

6. «Диагностика и приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях»

Статистика заболеваемости в РФ. Место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи.

Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика.

Что делать, если человек подавился? Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.

Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС. Критерии качества реанимационных мероприятий. Ошибки при реанимационных мероприятиях.

Особенности реанимационных мероприятий у детей различных возрастов.

Утопление, его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении.

Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.

Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечений.

Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.

Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях.

Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Способы измерения площади ожогов.

Первая помощь при химических и термических ожогах.

Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.

Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.

Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот».

Отравление угарным газом, механизм развития отравления, реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом

Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений, первая помощь.

Переломы, их классификация, оказание первой помощи.

Травмы головы, признаки, первая помощь.

Раны, классификация, первая помощь при ранениях.

Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.

Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.

Укусы ядовитых змей, пауков. Виды ядов. Первая помощь при укусах змей, пауков. Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений.

Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.

Боли в области сердца, первая помощь.

Беременность, роды. Помощь при внезапных родах. Реанимация новорожденного.

Конкурс манипуляций, награждение победителей.

Практические работы:

1. Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.
2. Реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС.
3. Реанимационные мероприятия при утоплении.
4. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
5. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи.

7. Принципы оценки показателей измерения АД.
8. Первая помощь при химических и термических ожогах.
9. Первая помощь при обмороке, тепловом ударе.
10. Действия при подозрении на «острый живот».
11. Реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом.
12. Правила наложения давящей повязки.
13. Оказание первой помощи при переломах – наложение шины из подручных материалов.
14. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.
15. Первая помощь при укусах жалящих насекомых

7. «Проектная деятельность учащихся»

Разработка и защита проектов, представление результатов исследований.

Практическая работа: Конкурс манипуляций.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет № 15	анкетирование
2-3	07.09. 10.09.	14.30-16.00	Лекция-диалог	2	Органы, системы органов. Заболевания, возникающие в результате нарушения нормальных функций организма.	Кабинет № 15	беседа
4	14.09.	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья.	Кабинет № 15	опрос
5	17.09.	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек.	Кабинет № 15	беседа
6-7	21.09. 24.09.	14.30-16.00	Занятие-практикум	2	Здоровое питание. Диеты, принцип их действия.	Кабинет № 15	практическая работа
8	28.09	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.	Кабинет № 15	тестирование
9	01.10.	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	Правила измерения температуры тела, пульса и дыхания.	Кабинет № 15	практическая работа
10	05.10.	14.30-16.00	Дискуссия	1	Понятие об иммунитете, его виды	Кабинет № 15	беседа
11	08.10.	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Понятие об инфекционных болезнях	Кабинет № 15	опрос

12	12.10.	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	История распространения инфекционных болезней.	Кабинет № 15	практическая работа
13-14	15.10. 19.10.	14.30-16.00	Лекция	2	Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний	Кабинет № 15	опрос
15	22.10	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Качества спасателя как личности.	Кабинет № 15	тестирование
16	26.10	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	Принципы, которых придерживается спасатель при оказании первой медпомощи.	Кабинет № 15	практическая работа
17	29.10	14.30-16.00	Лекция	1	Неотложные состояния. Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших.	Кабинет № 15	беседа
18-19	02.11 09.11	14.30-16.00	Занятие-практикум	2	Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки.	Кабинет № 15	практическая работа
20-21	12.11. 16.11	14.30-16.00	Лекция-диалог	2	Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи.	Кабинет № 15	беседа
22-23	19.11. 23.11.	14.30-16.00	Лекция-диалог	2	Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика.	Кабинет № 15	опрос

24-25	26.11 30.11	14.30- 16.00	Занятие-практикум	2	Что делать, если человек подавился? Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.	Кабинет № 15	практическая работа
26	03.12.	14.30- 16.00	Лекция-диалог	1	Остановка дыхания и кровообращения.	Кабинет № 15	беседа
27-28	07.12. 10.12.	14.30- 16.00	Занятие-практикум	2	Реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС	Кабинет № 15	практическая работа
29	14.12	14.30- 16.00	Дискуссия	1	Особенности реанимационных мероприятий у детей различных возрастов	Кабинет № 15	беседа
30	17.12.	14.30- 16.00	Лекция-диалог	1	Утопление, его виды.	Кабинет № 15	беседа
31-32	21.12. 24.12	14.30- 16.00	Занятие-практикум	2	Реанимационные мероприятия при утоплении.	Кабинет № 15	практическая работа
33-34	28.12. 31.12	14.30- 16.00	Занятие-практикум	2	Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.	Кабинет № 15	практическая работа
35-36	11.01 14.01	14.30- 16.00	Лекция-диалог	2	Кровотечения, их виды и признаки.	Кабинет № 15	тестирование
37-38	18.01 21.01	14.30- 16.00	Занятие-практикум	2	Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения.	Кабинет № 15	практическая работа
39-40	25.01 28.01	14.30- 16.00	Занятие-практикум	2	Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечений	Кабинет № 15	практическая работа
41	01.01	14.30- 16.00	Лекция-диалог	1	Артериальное давление,	Кабинет № 15	опрос

					способы его измерения.		
42	04.02	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.	Кабинет № 15	практическая работа
43	08.02	14.30-16.00	Лекция-диалог	2	Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях.	Кабинет № 15	беседа
44	11.02	14.30-16.00	Лекция	1	Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь.	Кабинет № 15	опрос
45-46	15.02-18.02	14.30-16.00	Занятие-практикум	2	Способы измерения площади ожогов. Различение степеней ожога. Первая помощь при химических и термических ожогах.	Кабинет № 15	практическая работа
47	22.02	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.	Кабинет № 15	беседа
48	25.02	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	Первая помощь при обмороке, тепловом ударе.	Кабинет № 15	практическая работа
49	01.03	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.	Кабинет № 15	тестирование
50	04.03	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот».	Кабинет № 15	практическая работа
51	11.03	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Отравление угарным газом, механизм развития	Кабинет № 15	беседа

					отравления.		
52	15.03	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом	Кабинет № 15	практическая работа
53	18.03	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения	Кабинет № 15	опрос
54	22.03	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений	Кабинет № 15	беседа
55	25.03	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	Практическая часть: первая помощь – наложение давящей повязки	Кабинет № 15	практическая работа
56	29.03	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Переломы, их классификация.	Кабинет № 15	тестирование
57-58	01.04-05.04	14.30-16.00	Занятие-практикум	2	Практическая часть: оказание первой помощи при переломах – наложение шины из подручных материалов.	Кабинет № 15	практическая работа
59	08.04	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Травмы головы, признаки, первая помощь	Кабинет № 15	беседа
60	12.04	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Раны, классификация, первая помощь при ранениях.	Кабинет № 15	опрос
61	15.04	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	Практическая часть: наложение повязки при ранениях.	Кабинет № 15	практическая работа
62	19.04	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	Практическая часть: Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.	Кабинет № 15	практическая работа
63	22.04	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Укусы ядовитых животных. Первая помощь при укусах змей,	Кабинет № 15	беседа

					пауков.		
64	26.04	14.30-16.00	Занятие-практикум	1	Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений. Первая помощь при укусах жалящих насекомых	Кабинет № 15	практическая работа
65	29.04	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.	Кабинет № 15	опрос
66	03.05	14.30-16.00	Лекция-диалог	1	Боли в области сердца, первая помощь.	Кабинет № 15	беседа
67-68	06.05-10.05	14.30-16.00	Занятие-практикум	2	Конкурс манипуляций, награждение победителей, выдача сертификатов.	Кабинет № 15	практическая работа
69-70	13.05-17.05	14.30-16.00	Конференция	2	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	Кабинет № 15	Защита проектов
71-72	20.05-24.05	14.30-16.00	Занятие-практикум	2	Заключительное занятие. Анкетирование. Подведение итогов	Кабинет № 15	анкетирование

Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Для реализации данной программы внеурочной деятельности используется медкабинет, который оборудован необходимыми материалами и инструментами для отработки приёмов по оказанию мер первой медицинской помощи. Используются необходимое лабораторное оборудование и наглядные пособия: модели, муляжи, таблицы, влажные препараты из кабинета ОБЖ и биологии.

Краткое описание общей методики работы

На занятиях используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный .

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция. диспут, наблюдение, практическое занятие, защита проектов.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие технологии.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Список литературы:

Для учителя:

1. И.Я.Ганашвич, А.М.Поминов. Хирургия. Минск. Высшая школа. 1987.
2. Т.С.Сорокина. Атлас истории медицины. Москва. Издательство РУДН. 1993.
3. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Основы медицинских знаний. АСТ Астрель, М., 2004.

Для учащихся:

1. Н.Н.Плавильщиков. Детская энциклопедия. Москва. Педагогика. 1975.
2. Б.А.Сергеев. Занимательная физиология. Москва. Молодая гвардия. 1977
3. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие для 9-11 классов средней школы. Факультативный курс. Москва. Просвещение. 1989.
4. Основы медицинских знаний. Под ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. Москва. Просвещение. 1981.
5. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. АСТ Астрель, М., 2004.
6. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
7. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.