

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от « 29 » декабря 2020 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ
Рябикова Н.Ф.
«29» декабря 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Русский язык с увлечением»**

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации 1 год

Автор - составитель:
Ставрова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов.

с. Печерск
2020 год

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от «_____» _____ 2020 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ
_____ Рябикова Н.Ф.
«_____» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Русский язык с увлечением»**

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации 1 год

Автор - составитель:
Ставрова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов.

**с. Печерск
2020 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Направленность образовательной программы естественнонаучная.

Актуальность

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением» обусловлена тем, что в рамках обязательного курса русского языка в школе невозможно охватить весь комплекс лингвистических проблем, имеющих большое значение в становлении языковой личности учащегося.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением» от других действующих программ дополнительного образования детей является то, что она позволяет расширить знания по всем разделам лингвистики. Программа предполагает повышение интереса к изучению родного языка, одновременно позволяет учащимся получить важнейшие лингвистические сведения, которые невозможно охватить в ходе реализации обязательной образовательной программы по предмету.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 9 до 10 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области.

Объём программы:

Принадлежность к дополнительному образованию определяет режим проведения, а именно все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Режим работы 1 час в неделю. Реализация программы «Русский язык с увлечением» осуществляется очно на базе МБОУ Печерской СШ, предусматривающей 36 часов.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Основные виды деятельности учащихся:

- участие в олимпиаде, районной олимпиаде «Русский Медвежонок»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком
- работа с кроссвордами и грамматическими играми;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Цель программы:

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

➤ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

➤ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

➤ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

➤ пользоваться словарями, справочниками;

➤ осуществлять анализ и синтез;

➤ устанавливать причинно-следственные связи;

➤ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

➤ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

➤ высказывать и обосновывать свою точку зрения;

➤ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

➤ задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться:

➤ делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

➤ находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

➤ называть противоположные по смыслу слова;

➤ подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

➤ пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи;

➤ пользоваться словарями русского языка;

➤ составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки.

Обучающиеся получают возможность:

➤ углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;

➤ получить представление о морфологии.

Организационно-педагогические условия:

• классный кабинет с мебелью;

• рабочее место педагога;

• мультимедийный проектор и экран;

• канцелярские принадлежности.

Формы контроля и оценки планируемых результатов.

В основу изучения факультатива положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых, немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Итоги реализации программы представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Содержание программы

№ п/п	Перечень разделов, тем	Описание содержания	Виды деятельности
1	Фонетика	Расширение знаний о звуках русского языка, «Мозговой	Работа с произведениями, где допущены орфографические

		штурм», игра «Исправь ошибки»	ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости
2	Словообразование	расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, игры на превращения слов.	Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
3	Лексика	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.	Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
4	Морфология	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи.	Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
5	Пословицы и поговорки	Работа с пословицами и поговорками	Активное использование в речи пословиц и поговорок; подбор пословиц к заданной ситуации; выявление смысла
6	Игротека	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей	Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Учебный план

Раздел, тема	Количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
		теоретических	практических	
Фонетика	1		1	игра
Словообразование	9	3,5	5,5	игра
Лексика	8	1,5	6,5	игра
Морфология	9	1,5	7,5	игра
Пословицы и поговорки	2		2	викторина
Игротека	7		7	тест
Итого:	36	6,5	29,5	

Календарно – тематический план

№ п/п	Темы занятий	Дата	Время проведения	Форма занятий	Место	Форма контроля
Фонетика						
1	Да здравствует русский язык!	03.09	16.50-17.35	Беседа Творческая работа	Каб. №43	игра

Словообразование						
2	Вежливые слова.	10.09	16.50-17.35	беседа	Каб. №43	опрос
3	Поговорки и пословицы.	17.09	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	игра
4	Игротека.	24.09	16.50-17.35	игра	Каб. №43	игра
5	Запоминаем словарные слова.	01.10	16.50-17.35	игра	Каб. №43	игра
6	Растения во фразеологизмах.	08.10	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	наблюдение
7	Животные во фразеологизмах.	15.10	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	наблюдение
8	Игротека.	22.10	16.50-17.35	игра	Каб. №43	игра
9	Я не поэт, я только учусь.	29.10	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	наблюдение
10	Я не поэт, я только учусь.	05.11	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	игра
Лексика						
11	Как морфология порядок навела.	12.11	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	игра
12	Готовимся к конкурсу «Русский Медвежонок».	19.11	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	наблюдение
13	Игротека.	26.11	16.50-17.35	игра	Каб. №43	игра
14	И снова животные во фразеологизмах	03.12	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	наблюдение
15	Кое-что о местоимении.	10.12	16.50-17.35	Метод проектов	Каб. №43	проект
16	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	17.12	16.50-17.35	Метод проектов	Каб. №43	проект
17	Игротека.	24.12	16.50-17.35	игра	Каб. №43	наблюдение
18	Состав слова, основа слова, формы слова.	14.01	16.50-17.35	беседа	Каб. №43	игра
Морфология						
19	Про корень и окончание.	21.01	16.50-17.35	беседа	Каб. №43	наблюдение
20	Про суффикс и приставу.	28.01	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	наблюдение
21	Игротека	04.02	16.50-17.35	игра	Каб. №43	игра
22	Непроизносимые согласные.	11.02	16.50-17.35	Метод проектов	Каб. №43	проект
23	Учимся различать приставку и предлог.	18.02	16.50-17.35	15.03	Каб. №43	
24	Учимся писать «не» с глаголами.	25.02	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	наблюдение
25	Игротека.	04.03	16.50-17.35	игра	Каб. №43	игра

					№43	
26	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	11.03	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	наблюдение
27	Поговорим о падежах.	18.03	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	игра
Пословицы и поговорки						
28	Пословицы и поговорки.	01.04	16.50-17.35	Метод проектов	Каб. №43	проект
29	Игры с пословицами.	08.04	16.50-17.35	игра	Каб. №43	викторина
Игротека						
30	Проект « Составляем орфографический словарь»	15.04	16.50-17.35	Метод проектов	Каб. №43	проект
31	Сложные слова.	22.04	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	игра
32	От архаизмов до неологизмов.	29.04	16.50-17.35	беседа	Каб. №43	наблюдение
33	По страницам энциклопедий.	06.04	16.50-17.35	Творческая работа	Каб. №43	наблюдение
34	Игротека.	13.05	16.50-17.35	игра	Каб. №43	викторина
35	Игротека.	20.05	16.50-17.35	игра	Каб. №43	игра
36	Повторяет, повторяем, повторяем.	27.05	16.50-17.35	беседа	Каб. №43	тест

Материально-техническое обеспечение

1. Литература для учителя:

- Л.В.Мищенкова. Юным умникам и умницам: «Занимательный русский язык». Методическое пособие, 4 класс, М.: Росткнига, 2013. – 254 с.
- Сборник дидактических игр по развитию речи

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- аудиоцентр/магнитофон; диапроектор;
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран
- компьютер

3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы факультатива

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы факультатива
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы факультатива.