

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от « 29 » декабря 2020 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ
Рябикова Н.Ф.
« 30 » декабря 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа здоровья»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Николаева Екатерина Ефимовна,
учитель начальных классов.

с. Печерск

2020 год

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от «_____» _____ 2020 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ
_____ Рябикова Н.Ф.
«_____» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа здоровья»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Николаева Екатерина Ефимовна,
учитель начальных классов.

с. Печерск

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа здоровья» в начальной школе (2 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. В основу положен образовательный курс для учителей «Педагогика здоровья», разработанный авторами Зайцев Г.К. и Зайцев А.Г.

Направленность образовательной программы – естественнонаучная.

Актуальность

Здоровье человека — актуальная тема для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Школа здоровья».

Отличительные особенности программы

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа здоровья» представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья младших школьников на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа охватывает основные направления здоровьесберегающей деятельности в начальной школе и позволяет пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье, относиться к своему здоровью как к ценности; формировать установки на использование здорового питания; создавать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдать рекомендуемый врачами режим дня; снизить влияния негативных факторов и рисков на здоровье детей (низкая двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

Сформировать умения отказаться от участия в ситуациях, наносящих вред собственному здоровью и здоровью окружающих; сформировать у ребенка потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. .

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Уроки здоровья».

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 8 до 9 лет,

Уровень программы – базовый.

Объем программы, форма образовательного процесса, режим занятий:

Группа укомплектовывается обучающимися в количестве не более 15 человек.

Режим работы 1 час в неделю.

Реализация программы “Школа здоровья” осуществляется очно на базе МБОУ Печерской СШ, предусматривающей 36 часов, продолжительностью занятия - 45 минут.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры,
- игры-путешествия,
- экскурсии,
- практические работы.

Основные методы:

- лекции;
- беседы;
- диспуты;
- ролевые и деловые игры;
- практические работы;
- праздники.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятию на занятии.

Срок освоения программы – 1 год

Цель программы:

- обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения;
- научить детей быть здоровыми душой и телом,
- стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться осознанности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

В результате усвоения программы обучающиеся должны **уметь**:

- осознанно выполнять правила здорового образа жизни;
- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.
- Обучающиеся должны **знать**:
- факторы, влияющие на здоровье человека;

- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма;
- влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные:

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

Предметные результаты

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья

и

режим учебной деятельности;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

- расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Ожидаемые результаты освоения программы

Раздел 1. Разговор о правильном питании

Питание - основа жизни

Ожидаемые результаты (обучающийся сможет).

- Уметь соблюдать элементарные правила режима питания.
- Уметь пользоваться столовыми приборами.

Гигиена питания

Ожидаемые результаты (обучающийся приобретёт/научится).

- Навык соблюдения правил хранения пищевых продуктов.
- Навык обработки фруктов и овощей перед их употреблением.
- Умение мыть посуду и столовые приборы.

Раздел 2. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела

Ожидаемые результаты (обучающийся может).

- Уметь быть опрятным. Регулярно выполнять гигиенические процедуры.
- Уметь обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви.

- Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Гигиена труда и отдыха. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

Ожидаемые результаты (обучающийся может).

- Уметь составить усредненный режим дня на неделю и следовать ему.
- Уметь распознавать признаки утомления, в том числе зрительного.
- Иметь навыки переключения на разные виды деятельности для избежания утомления.

Профилактика инфекционных заболеваний

Ожидаемые результаты (обучающийся может).

- Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи.
- Уметь использовать «пассивную защиту» при необходимости контакта с больным человеком (далекое расстояние, проветривание помещения, ношение маски, отдельная посуда и т.д.).
- Иметь сформированное представление о моральной ответственности за распространение инфекционного заболевания (например, приход с гриппом в школу).
- Знать, для чего делаются прививки.

Раздел 3. Физическое и психическое саморазвитие

Ожидаемые результаты (обучающийся может).

- Знать общепринятые правила коммуникации и уметь их применить в модельных условиях.
- Уметь самостоятельно искать выходы из конфликтных ситуаций.
- Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах.
- Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми.
- Знать свои права и признавать взаимные обязательства в семье.
- Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели.
- Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах.
- Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти.

Раздел 4. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

Безопасное поведение на дорогах

Ожидаемые результаты (обучающийся может).

- Уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге.
- Иметь навык наблюдения.
- Иметь навыки «сопротивления» волнению или спешке. Иметь навык «переключения на улицу».
- Иметь навык переключения на самоконтроль.

Бытовой и уличный травматизм

Ожидаемые результаты (обучающийся может).

- Уметь распознавать опасные зоны в помещении, на улице.
- Уметь предвидеть возможность падения с высоты, получения травмы, ожога и избегать их.
- Иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами. Уметь обесточить электроприбор.
- Применять на практике правила безопасности при катании на роликах и велосипеде, пользоваться защитными приспособлениями.

- Уметь оказать помощь себе и другим при простых травмах.
- Уметь распознавать негативные реакции животных и избегать укусов и повреждений.
- Принимать неотложные меры при укусе животного, насекомого, змей.

Поведение в экстремальных ситуациях

Ожидаемые результаты (обучающийся может).

- Уметь избегать ситуации пассивного курения.
- Понимать, что алкоголизм и наркомания - трудноизлечимые заболевания.
- Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
- Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна, и зависимость может возникнуть после первых приемов.

Ожидаемые результаты по изучению раздела (обучающийся может).

- Освоить три модели поведения в экстремальной ситуации: «зиви на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению».
- Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации.
- Знать способы тушения огня.
- Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара.
- Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- компьютер;
- спортивный инвентарь.

Формы аттестации/ контроля

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- игры;
- проведение практических работ;
- проведение конкурсов;
- выставки, презентации;
- акции;
- отчет о проведении опыта, эксперимента;
- папка исследователя;
- викторины;
- разработка и защита творческих проектов.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования

ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях. Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.	7	5	12	
2.	Физическое и психическое саморазвитие	5	6	11	
3.	Основы личной безопасности и профилактика травматизма.	7	3	10	
4.	Повторение	1,5	1,5	3	
	Итого	20,5	15,5	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела

Гигиена труда и отдыха

Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Гигиена тела

- Кожа и её придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение.
- Уход за кожей, волосами и ногтями.
- Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Гигиена труда и отдыха

- Периоды изменения работоспособности.
- Режим дня.
- Субъективные и объективные признаки утомления.
- Активный и пассивный отдых.
- Сон как наиболее эффективный отдых.

Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

Профилактика инфекционных заболеваний

- Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «Плохие» микробы.
- Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т.д.
- Представление об активной защите - иммунитете.

Раздел 2. Физическое и психическое саморазвитие

Правила межличностного общения

Дружба

Родственные связи – семья.

Правила межличностного общения

- Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба.

- Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Поведение на улице и в общественных местах.

- Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи - семья.

- Правила семейного общения.

-Права ребёнка в семье.

-Правила групповой деятельности.

Раздел 3. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

Безопасное поведение на дорогах

Бытовой и уличный травматизм

Поведение в экстремальных ситуациях.

Безопасное поведение на дорогах

- Основные ситуации-«ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части» «родители с детьми».

- Сигналы регулирования дорожного движения.

- Правила безопасного поведения у ж/д путей.

Бытовой и уличный травматизм

- Опасные факторы современного жилища, школы игровой площадки.

- Ожоги.

- Опасность при пользовании пиротехническими средствами.

- Электротравма.

- Опасность при игре с острыми предметами.

- Падение с высоты.

- Опасность открытого окна.

- Катание на перилах, прыжков с крыш, гаражей и т.д., элементарные правила безопасности при катании на велосипеде.

- Правила пользования роликами, экипировка.

- Опасность, которая подстерегает роллера на улице.

- Оказание первой помощи при простых травмах(ссадинах, царапинах, поверхностных ранах).

- Укусы зверей, змей, насекомых.

Поведение в экстремальных ситуациях

- Экстремальная ситуация в городе.

- Экстремальная ситуация в деревне.

- Экстремальная ситуация связанная с незнакомым человеком.

- Правила поведения при пожаре.

- Вызов экстремальной помощи: 01,02,03,04, службы спасения.

- Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.

- Общее представление о психоактивных веществах.

- Почему люди употребляют психоактивные вещества.

- Вред табачного дыма.

- Что такое алкоголь и чем опасное его употребление.

- Поведение с людьми употребляющими психоактивные вещества.

Раздел 4. Повторение

- Обобщение и повторение полученных знаний по разделам данной программы в познавательной - игровой форме.

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа о том, какие органы тела могут болеть. Диспут на тему: «От кого и чего зависит здоровье человека?»	1	«Причины болезни».	Каб. №31	анкетирование
2			Беседа о профилактике различных заболеваний. Дать понятие «инфекционные болезни»	1	«Признаки болезни».	Каб. №31	Словарная работа
3			Игра-соревнование «Будь здоров!»	1	«Как здоровье?»	Каб. №31	
4			Создание проекта на тему «Я и мой режим дня».	1	«Как организм помогает себе сам».	Каб. №31	проект
5			Конкурс рисунков на тему «Нет – вредным привычкам!»	1	«Здоровый образ жизни»	Каб. №31	конкурс
6			Виртуальная экскурсия в поликлинику	1	«Какие врачи нас лечат».	Каб. №31	
7			Беседа о том, что приводит человека к заболеванию инфекционными болезнями.	1	«Инфекционные болезни».	Каб. №31	
8			Проведение игры «Полезно - вредно». Выпуск газеты «Наш	1	«Прививки от болезней».	Каб. №31	Информационная газета

			друг -прививка».				
9			Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	1	«Какие лекарства мы выбираем».	Каб. №31	игра
10			Беседа о том, какие лекарства находятся у учеников дома в аптечке	1	«Домашняя аптечка».	Каб. №31	
11			Презентация «первая помощь при отравлении».	1	«Отравления лекарствами».	Каб. №31	
12			Практическая работа «определение сроков годности различных продуктов».	1	«Пищевые отравления».	Каб. №31	
13			Коллективное сочинение «Солнце – наш друг и враг».	1	«Если солнечно и жарко».	Каб. №31	
14			Проектная деятельность, организованная заранее, по теме: «Загадки, народные приметы о явлениях природы»; конкурс рисунков.	1	«Если на улице дождь и гроза».	Каб. №31	проект
15			Обыгрывание опасных ситуаций, которые могут быть в помещении.	1	«Опасность в нашем доме».	Каб. №31	
16			Беседа о том, какие опасности поджидают ребенка на улице, в транспорте.	1	«Как вести себя на улице».	Каб. №31	
17			Конкурс рисунков «Отдых у водоема», «Наша река». Фотовыставка	1	«Вода – наш друг».	Каб. №31	конкурс

18			Беседа. Познакомить с документом и схемой «План эвакуации при пожаре в школе».	1	«Чтобы огонь не причинил вреда».	Каб. №31	
19			Беседа. Сформулировать правила безопасного поведения при контакте с электроприборами.	1	«Чем опасен электрический ток».	Каб. №31	
20			Беседа. Практическая работа по ознакомлению детей с оказанием первой медицинской помощи при порезах, ушибах, переломах.	1	«Травмы».	Каб. №31	Практическая работа
21			Беседа о классификации различных видов насекомых на вредных и полезных.	1	«Укусы насекомых».	Каб. №31	
22			Практическая работа Правилами оказания первой медицинской помощи себе и другим людям при укусе пчелы, овода, комара. олевые игры	1	«Укусы насекомых».	Каб. №31	Практическая работа
23			Беседа о домашних животных и правильном обращении с ними.	1	«Что мы знаем про кошек и собак».	Каб. №31	
24			Беседа о разнообразии химических веществ, используемых человеком в быту.	1	«Отравление ядовитыми веществами».	Каб. №31	
25			Беседа.	1	«Отравление	Каб.	

			Признаки отравления организма угарным газом и оказание первой медицинской помощи		угарным газом».	№31	
26			Беседа о губительной силе теплового удара, признаках его наступления.	1	«Как помочь себе при тепловом ударе».	Каб. №31	
27			Беседа о временах года, явлениях природы.	1	«Как уберечься от мороза».	Каб. №31	
28			Практическая работа по оказанию первой доврачебной помощи при вывихах связок.	1	«Растяжение связок и вывих костей».	Каб. №31	Практическая работа
29			Беседа. С использованием скелета человека или мультимедийной презентации познакомить детей с различными видами переломов.	1	«Переломы».	Каб. №31	
30			Беседа о том, как избежать порезов и ушибов	1	«Если ты ушибся или порезался».	Каб. №31	
31			Беседа. Раскрыть понятия «инородное тело», «органы чувств». Чем занимается ЛОР врач?	1	«Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело».	Каб. №31	
32			Практическая работа. Знакомство с тем, как правильно себя вести, если крошка от пищевых продуктов попала в горло.	1	«Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело».	Каб. №31	Практическая работа

33			Беседа. Признаки укуса змеи. Как себя вести, если укусила змея. Практическая работа. Первая доврачебная помощь при укусе змеи.	1	«Укус змеи, кошки, собаки или насекомых».	Каб. №31	Практическая работа
34			Конкурс пословиц и поговорок о здоровье человека, труде.	1	«Расти здоровым».	Каб. №31	конкурс
35			Конкурс рисунков и фотоколлажей о здоровом образе жизни.		«Воспитаю себя».	Каб. №31	конкурс
36			Подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном (актовом) зале.	1	«Я выбираю движение».	Каб. №31	игры

Методическое обеспечение программы:

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип доступности
- Принцип индивидуальности
- Принцип развития
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- Принцип личностной значимости
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип поддержки инициативности и активности
- Принцип открытости системы

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

1. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. – Самара, 2003.
2. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997.
3. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996.
4. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. – СПб., 1995.
5. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
6. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.
7. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997.
8. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников / Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.
9. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя.- М.: Педагогическое общество России, 2004.

10. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.:
11. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. - М., 1997.
12. Усачев А.А., Березин А.И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 1,2,3-4 классов. – М.: АСТ, 1997.
13. Назарова А.Г. Методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по методике игротренинга. – СПб., 2005.004.