

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от « 29 » декабря 2020 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ
 Рябикова Н.Ф.
« 30 » декабря 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный инспектор дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гращенко Александр
Александрович,
преподаватель-организатор ОБЖ.

с. Печерск

2020 год

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от «_____» _____ 2020 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ
_____ Рябикова Н.Ф.
«_____» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный инспектор дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гращенко Александр
Александрович,
преподаватель-организатор ОБЖ.

с. Печерск

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный инспектор дорожного движения» предназначена для обучающихся 11-15 лет (5-9 класс)

Направленность образовательной программы - социально-гуманитарное.

Актуальность заключается в том, что программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества. Чем раньше дети начинают изучать Правила дорожного движения, тем больше уверенности, что они запомнят их на всю жизнь. Учитывая актуальность и значимость профилактических мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучения и воспитания детей было создано объединение ЮИДД. Программа «ЮИДД» составлена для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях творческого объединения ребята учатся определять причины возникновения пожаров, анализировать опасные факторы, принимать решения, логически рассуждать, вырабатывать определенные навыки по безопасности дорожного движения, соблюдать выдержку и терпение.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 11 до 15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Уровень программы – стартовый.

Объем программы, форма образовательного процесса, режим занятий:

Группа укомплектовывается учащимися в количестве не более 20 человек.

Режим работы 2 часа в неделю.

Реализация программы «Юный инспектор дорожного движения» осуществляется очно на базе МБОУ Печерской СШ, предусматривающей 72 часа, продолжительностью занятия - 45 минут.

Виды занятий:

- проведение мероприятий по правилам пожарной безопасности;
- проведение практических мероприятий, способствующих закреплению знаний обучающихся;
- освещение деятельности клуба через школьную газету и наглядные стенды.

Срок освоения программы – 1 год

Цель программы:

привитие элементарных знаний и навыков в области безопасности дорожного движения.

Задачи:

1. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения

2. Образовательные:

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

3. Развивающие:

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожнотранспортной ситуации;
- Развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К завершению обучения каждый обучающийся должен *знать*:

- основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков
- название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки
- значение сигналов светофора, регулировщиков
- правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах
- группы знаков и их назначение, место установки, назначение и виды дорожной разметки
- где разрешено школьникам кататься на велосипедах
- правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице

Уметь:

- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу
- определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой
- безопасно водить велосипед;
- определять неисправности и проводить техническое обслуживание велосипеда;
- оказывать первую медицинскую помощь;

Условия реализации программы:

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления;
2. Многоплановость деятельности, создающая для учащихся ситуацию развития каждого, как целостной личности.
3. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей школьников.
4. Материально – техническое обеспечение: компьютерный зал, велосипеды, набор инструмента для обслуживания велосипеда, учебные дорожные знаки.
5. Места для проведения творческих дел: компьютерный зал, спортзал, стадион, территория школы.
6. Материально – техническое обеспечение по безопасности дорожного движения: призы, канцтовары, материалы для оформления и творчества школьников, видео- аудио аппаратура, спортивный инвентарь, настольные и дидактические игры.

Формы аттестации/ контроля

Для оценки результативности проводимых занятий применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

Нулевой мониторинг — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре учащихся. Для диагностики используется анкетирование и собеседование.

Текущий мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

Заключительный мониторинг — участие в конкурсе по противопожарной безопасности и в экологической конференции. На конкурсе и конференции оценивается уровень усвоения полученных знаний.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение: юные инспектора дорожного движения.	4	2	6	опрос
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности.	4		4	опрос
3.	Организация дорожного движения.	28	12	40	тестирование
4.	Основы медицинских знаний.	4	4	8	практическое занятие
5.	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда.	4	8	12	практическое занятие
6.	Итоговое занятие.	2		2	тестирование
Всего:		46	26	72	

Содержание учебного плана

1.	<p>Введение: юные инспекторы дорожного движения.</p> <p>Цели, задачи кружка ЮИДДД. Утверждение программы. История движения ЮИДД. Основные направления работы отряда ЮИДД. Структура и организация работы отряда ЮИДД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.</p>
2.	<p>Дети и проблемы дорожной безопасности.</p> <p>Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).</p>
3.	<p>Организация дорожного движения.</p> <p>Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность). История появления</p>

первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Тема 2. Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора.

Тема 3. Знаки регулировщика. Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Тема 4. Дорожные знаки.) Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Тема 5. Дорожная разметка. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема 6. Перекресток. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Тема 7. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия). Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Тема 8. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями,

	попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.
4.	<p>Основы медицинских знаний.</p> <p>Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание первой помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок</p>
5.	<p>Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда.</p> <p>История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов</p>
6.	<p>Итоговые занятия.</p> <p>Тестирование. Зачёт по ПДД. Подведение итогов работы отряда ЮИДД.</p>

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение: юные инспектора дорожного движения. (6ч)							
1-2	08.09	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИДД. Инструктаж по технике безопасности в кабинете.	Каб. №13	Беседа.
3-4	15.09	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения	Каб. №13	Беседа.
5-6	22.09	15.50-16.35	Мастер-класс.	2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения и стенда отряда ЮИДДД.	Каб. №13	Педагогическое наблюдение.
Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности. (4ч)							
7-8	06.10	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Современный транспорт – зона повышенной опасности. Юные пешеходы.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
9-10	13.10	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
Раздел 3. Организация дорожного движения. (40ч)							
11-12	20.10	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили. Автомобильный транспорт. Общественный транспорт.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
13-14	27.10	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания учащихся. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
15-16	03.11	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
17-18	10.11	15.50-	Лекция-диалог	2	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и	Каб. №13	Опрос.

		16.35			дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.		
19-20	17.11	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
21-22	24.11	15.50-16.35	Занятие-практикум.	2	Современный регулировщик. Знаки регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика	Каб. №13	Педагогическое наблюдение.
23-24	01.12	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
25-26	08.12	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
27-28	15.12	15.50-16.35	Мастер-класс.	2	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Места установки дорожных знаков. Изготовление макетов дорожных знаков.	Каб. №13	Педагогическое наблюдение.
29-30	22.12	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
31-32	29.12	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
33-34	13.01	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
35-36	20.01	15.50-16.35	Занятие-практикум.	2	Перекресток: решение ситуационных задач.	Каб. №13	Опрос.
37-38	27.01	15.50-16.35	Занятие-практикум.	2	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.	Каб. №13	Опрос.
39-40	03.02	15.50-16.35	Занятие-практикум.	2	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	Каб. №13	Опрос.
41-42	10.02	15.50-	Лекция-диалог	2	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение учащихся по тротуарам и	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.

		16.35			пешеходным переходам.		
43-44	17.02	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
45-46	24.02	15.50-16.35	Занятие-практикум.	2	Решение задач по билетам ГИБДД.	Каб. №13	Тестирование
47-48	03.03	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
49-50	10.03	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
Раздел 4. Основы медицинских знаний.(8ч)							
51-52	17.03	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
53-54	24.03	15.50-16.35	Занятие-практикум.	2	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	Каб. №13	Педагогическое наблюдение.
55-56	31.03	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
57-58	07.04	15.50-16.35	Занятие-практикум.	2	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	Каб. №13	Опрос.
Раздел 5. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда. (12ч)							
59-60	14.04	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	История создания велосипедов. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
61-62	21.04	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
63-64	28.04	15.50-	Занятие-практикум	2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Подача	Школьная территория.	Педагогическое наблюдение

		16.35			предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.		
65-66	05.05	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.	Каб. №13	Педагогическое наблюдение.
67-68	12.05	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Тренировочные занятия на велосипеде. Движение групп велосипедистов. Подготовка площадки для занятий на улице.	Школьная территория.	Педагогическое наблюдение.
69-70	19.05	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Изучение материально-технической базы. Навыки ремонта велосипеда	Каб. №13	Педагогическое наблюдение.
Раздел 6. Итоговые занятия. (2ч)							
71-72	26.05	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Зачет по ПДД. Тестирование.	Каб. №13	Тестирование.

Методическое обеспечение программы:

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: элементы индивидуальной защиты и пожарного вооружения, видеоролики. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они пробуют самостоятельно работать с оборудованием, делают выводы.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися

собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
8. .Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
12. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000. 13. Журнал «Педсовет»