

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Авторы рабочей программы:*  
Кречетова Марина Николаевна  
Гаврилова Татьяна Витальевна  
Стацура Ольга Васильевна  
Новикова Наталья Михайловна

**Подходы к проектированию программы воспитания  
на основе учета особенностей организуемого в школе  
воспитательного процесса**

Воспитательный процесс, организуемый в каждой конкретной школе, имеет ряд особенностей, связанных с географическим расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся и их семей, с накопленным в школе педагогическим опытом, со сложившимися традициями преподавания и системой принципов воспитания данной организации.

В проектируемых рабочих программах воспитания этот раздел может и должен стать определяющим ориентиром для обоснования ключевых направлений, форм и содержания воспитательной деятельности в конкретной школе.

Перед разработчиками рабочей программы стоит непростая задача: в небольшом объеме достаточно формализованного текста дать системное обоснование будущей воспитательной деятельности.

Данная статья – попытка описания ключевых подходов к организации воспитательного процесса с точки зрения особенностей и возможностей образовательного учреждения МБОУ Печерской средней школы Смоленского района Смоленской области. В рабочей программе воспитания школы нами были выделены ряд особенностей образовательной организации. Представим и обоснуем эти особенности.

**Особенность первая. Школа имеет богатый опыт воспитательной деятельности, построенный на основе системного подхода.**

Образовательная программа, программа развития Печерской средней школы направлены на организацию такого уклада всей школьной жизни, который включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся и основывается на системе нравственных идеалов и ценностей, моральных приоритетов, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, семьи и

других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения. А воспитательный процесс, организуемый педагогами, во многом определяется особенностями самой образовательной организации.

**Целевыми приоритетами** воспитания в Печерской школе являются:

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Вышеназванные целевые приоритеты должны стать основой в выстраивании логики программы воспитания.

**Особенность вторая. Развитие инновационной, исследовательской деятельности.**

Накопленный многолетний положительный опыт педагогов Печерской школы в сфере образования и воспитания позволил школе стать **ресурсным центром**, объединившим ряд школ Смоленского района, территориально приближенных к селу Печерск. Каждый год педагоги школы проводят открытые уроки и воспитательные мероприятия для коллег школ Смоленского района, совместные межшкольные дела и конкурсы. На базе Печерской школы организуются семинары и конференции районного и областного уровня по обмену и обобщению педагогического опыта. Хорошей сложившейся традицией стали проводимые в школе «День открытых дверей», «Школа молодого специалиста», где учителя активно делятся своими практическими и методическими наработками, обсуждают трудности и пути достижения педагогических целей и роста профессионального мастерства.

МБОУ Печерская школа на протяжении пяти лет являлась **инновационной площадкой по внедрению и использованию мультимедийных средств обучения и новых педагогических технологий**. В результате сегодня школа успешно решается задачи по использованию в воспитании детей возможности цифровых технологий, внедрены в практику новые методы работы, интерактивных форм учебных и воспитательных занятий с учащимися. Методические, кадровые, материально-технические условия школы позволяют, чтобы наука стала одним из традиционных источников нравственности, который воспитывает трудолюбие и стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Опыт работы учителей в научном, проектно-исследовательском направлении

закрепился в ежегодном проведении школьных олимпиад, общешкольного «Дня науки», «Предметных недель» что может найти отражение в рамках модуля «Школьный урок». Развитию познавательной, проектно-исследовательской деятельности уделяется особое внимание, начиная с учащихся младшего школьного возраста не только в рамках предметных уроков, но и в «Курсах внеурочной деятельности»: «Твори, выдумывай, пробуй!», «Учимся создавать проекты», «Я - исследователь», «Экспериментальная физика», «Нескучная экология» и другие. Это позволит сохранить и развивать ежегодные призовые места во Всероссийских олимпиадах школьников, высокие оценки экспертов на «Защите итоговых проектов», высокие экзаменационные баллы среди образовательных организаций района.

Практика работы в данном направлении выходит за рамки муниципального уровня. Печерская школа активно транслирует свой учебно-воспитательный опыт не только в районе и области. Представители методического совета школы ежегодно участвуют в международных образовательных «Рождественских чтениях» в городе Минске. Школа имеет опыт организации межрегионального сетевого взаимодействия, несколько лет тесно сотрудничая с коллективом московской школы «Марьяна роща им. В.Ф. Орлова».

Весь методический опыт систематизирован, представлен на сайте школы и ресурсного центра и может быть рекомендован к использованию в работе других образовательных организаций.

Это обязывает сохранить этот опыт и развиваться дальше.

**Особенность третья. Духовно-нравственные ценности должны стать содержательным стержнем при организации воспитательного процесса в работе школы, классного руководителя, семьи.**

МБОУ Печерская школа стала одной из *пилотных площадок по духовно-нравственному воспитанию* в муниципальных образованиях Смоленской области. Педагогический коллектив и учащиеся школы реализуют «Проект организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей».

Духовно-нравственные ценности стали основой содержания программы воспитания и большинства «Ключевых общешкольных дел», важной чертой которых стали: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов педагогами совместно с детьми. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора.

При таком подходе к организации воспитательного процесса возрастает *роль классного руководителя*. Поэтому значимое место в программе будет занимать модуль «Классное руководство», где прописаны функции классного руководителя, работа с родителями и детьми. Именно классный руководитель вовлекает учащихся во внеурочную деятельность, инициирует и поддерживает ученическое

самоуправление.

В практике такой подход к организации воспитания позволяет ежегодно проводить мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, при участии всех классов школы. Традиционно вошли в воспитательную практику: праздник «День Знаний», концерты «С любовью к Вам, учителя!» и «Отчизны славные сыны», театрализованные представления «Новогодний калейдоскоп» и «Рождественская звезда», конкурс творчества «Светлый праздник Пасхи» и многие другие.

Школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания. Научить детей жить со сверстниками и окружающими людьми без ссор и конфликтов, быть тактичными и общительными, помочь классу стать дружным коллективом; научиться самостоятельности – вот неполный перечень задач циклов тематических классных часов и курсов внеурочной деятельности нравственно-этического содержания: «Учимся жить вместе», «Воспитаю свое сердце», «Азбука нравственности», «Тропинками добра» и других. Таким образом, педагоги школы ориентированы на формирование детских коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

На внешкольном уровне ежегодно разрабатываются и реализуются школьниками и педагогами социально значимые проекты, и проводятся многочисленные социальные акции, ориентированные на становление школы как центра социума. Так в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями, подведомственными департаменту по социальному развитию появился проект «Дороже денег», целью которого стало взаимодействие поколений для взаимного обмена опытом и совместного творчества. В рамках данного проекта появилась медиа «Бабушкины сказки», которая представляет собой сборник рисованных мультфильмов, озвученных проживающими геронтологического центра «Вишенки» пожилого возраста. Также в рамках проекта проводятся концерты в психоневрологических интернатах района, которые транслируются в социальных сетях наших педагогов и обучающихся, что помогло вывести проект не только на региональный, но и на межрегиональный уровень, путём вовлечения новых школ Смоленской области и других регионов.

В течение года ребята с удовольствием участвуют в благотворительной акции «Дети вместо цветов», экологической акции «Чистый двор» и акции по профилактике вредных привычек «Я за ЗОЖ!» и других.

Таким образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

решаются задачи воспитания нравственных чувств, ценностного отношения к прекрасному, происходит формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Еще одну *задачу* нравственного воспитания *по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*. Для этого созданы условия: наличие спортивно оборудованной территории (хоккейная коробка, спортивная площадка, площадка ГТО), близость в физкультурно-спортивному комплексу. В рамках модуля «Школьный урок» традиционно может проводиться «Неделя физической культуры и охраны здоровья». В рамках модуля «Ключевые дела» ребята ежегодно планируются спортивные соревнования и месячник «ЗОЖ». Разнообразить занятия спортом позволят курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и игровой направленности по уровням образования: «Подвижные игры», «Здоровейка», «Оранжевый мяч», «Город здоровья», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний» и другие. Наша школа, сотрудничая с Печерским физкультурно-оздоровительным комплексом и учреждениями дополнительного образования, предоставляет ребятам возможность заниматься гимнастикой, футболом, борьбой, волейболом.

**Особенность четвертая. Активное взаимодействие школы с социально-культурной средой села.**

Образовательная организация активно использует и потенциальные воспитательные возможности *социально-культурных учреждений* на территории села Печерск: физкультурно-оздоровительный комплекс, школа искусств, сельская библиотека, культурно-спортивный комплекс, детский сад, храм святых преподобных Антония и Феодосия Киево-Печерских.

Праздники, концерты, спортивные состязания, проводимые совместно с социальными партнерами и семьями учащихся для жителей села Печерск способствуют развитию творческих и организаторских способностей школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Благоприятные условия для гражданско-патриотического воспитания создают *богатая история и культурные традиции Смоленщины*. Коллективно-творческие дела данного направления проникнуты историческими свершениями, трудовыми и боевыми подвигами народа, совершаемыми во имя Родины, что прослеживается от уровня общешкольных мероприятий до дел класса и каждого обучающегося. В связи с этим в модуль «Ключевые дела» могут быть включены мероприятия историко-патриотической тематики: конкурс рисунков «Наследие и наследники Великой Победы», акция «Мы помним, мы гордимся», фестиваль военно-патриотической песни «России верные сыны», обзорная экскурсия «Моя родная сторона, Смоленщина моя!», межрегиональная видеоконференция со школой «Марьяна Роша» - «Многоголосый мир друзей юнармейцев России» и др. Во внеурочной деятельности реализуются курсы туристско-краеведческой направленности: «Азбука Смоленского края», «Я – гражданин России» и др. В модуле «Классное руководство» запланированы

тематические классные часы: «Уроки Мужества», «Уроки Памяти», «Дети – герои ВОВ» и др.

### **Особенность пятая. Специфика организации воспитательного процесса в условиях сельской школы.**

МБОУ Печерская СШ – это полнокомплектная сельская школа.

Изучение истории родного края, его памятников, природных объектов, проведение экскурсий в природу, знакомство с людьми и профессиями села, приобщения к работе на земле на опытном сельскохозяйственном участке школы – неотъемлемая часть работы коллектива педагогов сельской школы. Эти условия способствуют организации воспитательного процесса в школе и формирования школьных традиций. Поэтому в плане работы школы можно увидеть тематические мероприятия «О профессиях села», «Родная сторонushка» и другие. Проводимые совместно с сельской библиотекой литературные гостинные «День русского языка», «День памяти А.С.Пушкина», «Моя любимая книга» прививают любовь к чтению родной литературы. Творческие коллективы школы искусств готовят выступления ко «Дню пожилого человека», «Дню защиты детей», «Дню матери». При такой организации, воспитательные дела становятся предметом совместной заботы взрослых и детей.

Благодаря тому, что школа *располагается вблизи природных объектов*, учителя имеют неформальные условия и возможность воспитывать ценностное отношение к природе и окружающей среде. Для младших школьников в рамках урока проводятся тематические экскурсии в природу. Для учащихся среднего и старшего звена предлагаются такие курсы внеурочной деятельности, как «Нескучная экология», «Занимательная биология», проводится «Неделя естественных наук». Весь детский коллектив школы с удовольствием принимает участие в массовых акциях «Чистый двор», «Сдай макулатуру, спаси дерево!», в акциях по озеленению территории школы и устройству пришкольных клумб, работа на учебно-опытном сельскохозяйственном участке на территории школы, все это способствует воспитанию любви к труду, к своей земле и природе.

### ***Проблемы воспитания на селе.***

Организация воспитательного процесса в сельской школе имеет и свои *трудности*. Это проявляется в том, что изменения, произошедшие в жизни общества за последние годы, отразились на жизни сельского социума. Растет количество семей, озабоченных проблемами экономического, а порой и физического выживания, отсюда возрастает опасная социальная тенденция самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка, увеличивается количество случаев асоциального поведения среди школьников. Все эти проблемы решаются согласованием позиций семьи и школы в управлении образовательной организацией и в обсуждении вопросов воспитания. В школе это реализуется как через индивидуальные формы работы с родителями (консультации, проведение «Советов профилактики»), так и через коллективно-групповые (заседание общешкольного Родительского комитета и

Попечительского совета школы, проведение родительских собраний и всеобучей). Родители (законные представители) так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Этот пример имеет огромное значение в развитии и воспитании личности ребенка. Педагоги нашей школы убеждены, что только при тесном сотрудничестве с семьей возможно достичь успеха в целях воспитания.

Применительно к нашей школе все выше описанные условия и особенности образовательного учреждения могут быть успешно использованы для достижения цели воспитания при соблюдении следующих **принципов**:

- ориентира на создания такого уклада школьной жизни, чтобы он стал социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей; его организация начинается с определения системы ценностей, которая ляжет в основу организации воспитательного процесса, определит его содержание и сделает значимым для всех;

- отбора содержания учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности, наполненного примерами нравственного поведения; особую роль при этом играет личность учителя;

- организации воспитательного процесса на основе диалогического общения школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми;

- выстраивания уклада школьной жизни на основе системно-деятельностного подхода, организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности, включая особенности сельской школы.

Понимание условий, особенностей организации воспитания и социализации школьников разного возраста позволит конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности. Такой анализ поможет сконструировать единую, индивидуальную программу воспитания, которая подходит под конкретные условия и конкретные возможности.