

## ОБЩИЕ ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Под причиной нарушения речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства.

В основе созревания речевой функциональной системы лежит поступление из внешнего мира разнообразных сигналов, в первую очередь речевых. Источником этих сигналов является взрослый, который общается с ребёнком, в связи с этим роль речевого окружения и речевого общения очень велика, и их недостаточность может быть одной из основных причин нарушения речи. Ребёнку недостаточно просто слышать звуки (радио, магнитофон, телевизор), необходимо прежде всего прямое общение со взрослыми на основе ведущей на этом этапе деятельности.

Развитие речи ребёнка задерживается и нарушается при неблагоприятных внешних условиях: отсутствие положительного эмоционального окружения, сверхшумное окружение.

Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (нечёткость произношения, заикание, нарушение темпа речи и др.) могут иметь в своей основе подражание.

Речевые нарушения часто возникают при различных психических травмах (испуг, переживание разлуки с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье и т.д.). Это задерживает развитие речи, а в ряде случаев, особенно при острых психических травмах, вызывает у ребёнка психогенные речевые расстройства: мутизм, невротическое заикание.

Общая физическая ослабленность ребёнка, незрелость, различные заболевания внутренних органов, рахит, нарушение обмена веществ также могут привести к функциональным нарушениям речи.

В развитии речи важно учитывать так называемые критические периоды, когда нервные механизмы речевой деятельности особенно ранимы и существует значительный риск возникновения нарушений. Это: 1-2 года, 3 года и 6-7 лет.