

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ Печерской СШ  
Л.А. Молоткова  
приказ № 441 от 31.08.2023г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования для обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.1)**

| <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. Целевой раздел</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3           |
| 1.1.1. Определение и назначение АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 3           |
| 1.1.2. Структура АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 3           |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата                         | 4           |
| 1.1.4. Цель реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 6           |
| 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА   | 7           |
| 1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА  | 8           |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО                            | 9           |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО | 15          |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   | <b>20</b>   |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий  | 20          |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области   | 21          |
| 2.3. Программа воспитания   | 23          |
| 2.4. Программа коррекционной работы   | 23          |
| <b>3. Организационный раздел</b>  | <b>40</b>   |
| 3.1. Учебный план   | 40          |
| 3.2. Календарный учебный график   | 44          |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы   | 45          |
| 3.4. План внеурочной деятельности   | 47          |
| 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования               | 50          |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***1.1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ Печерской СШ Смоленского района Смоленской области, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

#### ***1.1.2. Структура АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- *обязательной части,*
- *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Соотношение частей и их объем определяется учебным планом МБОУ Печерской СШ.

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Целевой раздел, в котором раскрыты: пояснительная записка, цель и задачи ОП, срок освоения АООП НОО с ОВЗ, психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

## 2. Содержательный раздел:

- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.

## 3. Организационный раздел:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса,
- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

### ***1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### ***1.1.4. Цель реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

**Цель реализации АООП НОО** (вариант 6.1) – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

### *1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА*

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

---

<sup>1</sup>Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

#### ***1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА***

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и



ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для данной группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА (вариант 6.1.) нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.1.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) составляет 4 года. Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Обучающийся, осваивающий вариант 6.1, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации *в иных формах*. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с НОДА должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.1.) соответствуют ФГОС НОО, кроме предмета «адаптивная физическая культура», т.к. у обучающихся выражены в разной степени двигательные нарушения.

### **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, за спортивные достижения российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на Паралимпиаде;
- формирование уважительного отношения к спортивным достижениям спортсменов других стран;
- формирование мотивов учебной деятельности, направленной на получение новых знаний о занятиях физической культурой, необходимых для укрепления здоровья, физического развития;
- эстетическое развитие, воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств понимания чувств других людей и сопереживания им: разделение радости достижения спортивных результатов с одноклассниками, проявление эмпатии и взаимопомощи в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, спортивной команде, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций при выполнении физических упражнений, занятиях спортом;
- понимание значения физической культуры в жизни человека и общества;
- формирование адекватных представлений о собственных физических возможностях и ограничениях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- понимание необходимости соблюдения правил безопасности при занятиях адаптивной физической культурой и спортом.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися с НОДА универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметные понятия и отражают:

- овладение способностью принимать и достигать цели и задачи учебной деятельности, в том числе групповые, поставленные учителем на уроках АФК;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать двигательные действия в соответствии с указаниями учителя;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в спортивной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** включают опыт, освоенный обучающимися с НОДА в процессе изучения данного предмета с учетом их психофизических особенностей, опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА (физического и психологического), о позитивном влиянии АФК на развитие человека с НОДА (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями, необходимыми для здорового образа жизни (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально исходя из особенностей двигательной и интеллектуальной сферы обучающегося с НОДА с учетом медицинских рекомендаций и рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

*Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.*

**Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Медицинская коррекция и реабилитация*»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 6.1) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых

результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;



- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС представлены также в форме удобных и понятных всем

членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел фундаментального ядра содержания общего образования.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК.

**Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:**

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при работе по УМК;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

#### **Содержание программы**

Содержание программы формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание курсов по всем предметам обязательной части учебного плана в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.

**Программы учебных предметов, их основное содержание соответствуют ФГОС НОО:**

- 1) Русский язык
- 2) Литературное чтение
- 3) Иностранный язык
- 4) Математика
- 5) Окружающий мир
- 6) Основы религиозных культур и светской этики
- 7) Изобразительное искусство
- 8) Музыка
- 9) Технология
- 10) Адаптивная физическая культура

В начальной школе МБОУ Печерской СШ реализуется УМК «Школа России».

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и общая характеристика с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) место учебного предмета, курса в учебном плане;
- 3) планируемые результаты освоения предмета;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование.
- 4) календарно-тематическое планирование.

**Содержание предмета «Адаптивная физическая культура»**

Содержание программы распределяется по модулям:

- Модуль «Знания о физической культуре»;
- Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
- Модуль «Легкая атлетика»;
- Модуль «Подвижные игры»
- Модуль «Лыжная подготовка».

Следует учитывать, что некоторые модули могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические (особенно для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений), некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие. Так, модуль «Лыжная подготовка» не планируется для обучающихся с тяжелой и средней степенью двигательных нарушений, он может быть заменен на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики» или может быть введен дополнительный модуль «Лечебная физическая культура» (при наличии в образовательной организации соответствующего кадрового обеспечения и лицензии на медицинскую деятельность). Следует учитывать, что уроки АФК для обучающихся с НОДА – это прежде всего возможность физической активности.

*Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.*

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.

**Коррекционный курс по выбору «Речевая практика» вводится дополнительно для тех обучающихся, у которых имеются выраженные нарушения устной и письменной речи.**

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

**Коррекционный курс по выбору «Основы коммуникации» вводится дополнительно для тех обучающихся, у которых имеются нарушения коммуникативных умений.**

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.
- Тренировка различных коммуникативных умений.

**Коррекционный курс по выбору «Психомоторика».**

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
- Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.
- Развитие познавательных способностей.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие».**

Основные задачи реализации содержания:

- Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА.
- Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений.
- Развитие двигательной активности.

### **2.3. Программа воспитания**

Программа воспитания обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) соответствует ФГОС НОО и представлена в основной общеобразовательной программе воспитания начального общего образования МБОУ Печерской СШ.

### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений) в медицинских учреждениях, специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;



- сочетание двигательных и речевых, недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;
- дефектологические занятия;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике.

В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями АООП НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

**Целью программы коррекционной работы** выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО (вариант 6.1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачами** коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

### **Принципы формирования программы**

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом, логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие **показатели**:

- 1) психофизическое состояние и развитие ребенка
- 2) особенности и уровень развития познавательной сферы
- 3) особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационнопросветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося с НОДА.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

**Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА** предусматривают:

1. Индивидуальные занятия АФК.
2. Индивидуальные и/или групповые логопедические занятия.
3. Индивидуальные и/или групповые дефектологические занятия.
4. Индивидуальные и/или групповые психокоррекционные занятия.
5. Индивидуальные предметные занятия с учителем.
6. Коррекционные курсы по выбору.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие (вне образовательной организации), коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры (ЛФК), логопедическую работу, дефектологическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. Для этого в учебный план введён курс «Психомоторика».

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно

сочетание нескольких нарушений. Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителем АФК и/или инструктором ЛФК.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных особенностей.

### **Содержание направлений работы**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития (ЗБР) обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребенка с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

***Информационно просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
- *Этап планирования, организации, координации* (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является

констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнерство предусматривает:*

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с НОДА, включающих *психолого-педагогическое обеспечение*, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда, специалиста АФК и др.

Коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПР.

### ***Направления и содержание программы коррекционной работы***

| <b><i>Направление работы</i></b> | <b><i>Содержание деятельности</i></b>   | <b><i>Формы и методы работы с обучающимися</i></b>  | <b><i>Ответственный</i></b>  |
|----------------------------------|---|---|--|
| <i>Диагностическая работа</i>    | Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания. | Изучение документации (личные карты, протоколы ПМПК, мед. карты)<br>Диагностика<br>Тестирование<br>Наблюдение<br>Мониторинг динамики развития | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя, фельдшер, педагог-организатор, педагог АФК, зам. директора |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p> | <p>Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями, школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).</p> | <p>Индивидуальная и групповая работа с обучающимися</p>                     | <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги, фельдшер, педагог АФК, педагог-организатор, зам. директора по УВР, классный руководитель</p> |
| <p><i>Консультативная работа</i></p>          | <p>Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам</p>  | <p>Консультация специалистов<br/>Беседы<br/>Малый педсовет<br/>Совет по</p> | <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>образования и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.</p> <p>Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы во внешкольное время.</p>                             | <p>профилактике безнадзорности и правонарушений ПМПК</p>   | <p>социальный педагог, педагог АФК, классный руководитель, зам.директора</p>                                 |
| <p><i>Информационно-просветительская работа</i></p> | <p>Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с НОДА и др.</p> <p>Информационно–просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также</p> | <p>Лекции<br/>Беседы<br/>Классные часы<br/>Родительские собрания<br/>Информационные стенды<br/>Родительские собрания<br/>Печатные материалы в периодических изданиях</p> | <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог АФК, мед. работник</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).  |  |   |
| <i>Психолого-педагогическая работа.</i> | <p>Данное направление предполагает проведение психолого–педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно–развивающей работы с учетом результатов психолого – педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого–педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития,</p> | <p>Консультация специалистов<br/>Беседы<br/>Диагностика<br/>Тестирование<br/>Наблюдение<br/>Мониторинг динамики развития</p> | <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги, фельдшер, педагог-организатор, зам. директора по УВР, классный руководитель</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого – педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагога – обучающиеся – родители, психолого – педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### **Программа работы логопеда**

**Цель:** оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

**Задачи:**

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;
- организация просветительской логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи,

включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

### **Программа работы учителя-дефектолога**

**Цель:** организация коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- осуществление психолого-педагогического обследования ребенка с целью определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи;
- создание необходимой коррекционно-развивающей среды для обеспечения индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- формирование общих способностей к учению с целью обеспечения выполнения детьми образовательных стандартов начального образования (формирование УУД);
- повышение уровня развития детей за счет развития психических процессов, формирования позитивной мотивации к учебной деятельности;
- реализация программ по исправлению нарушений развития с учетом структуры и степени тяжести нарушений развития, выявленных у детей;
- консультирование педагогов учреждения образования, на базе которого открыт дефектологический кабинет, законных представителей детей по вопросам индивидуализации обучения и воспитания, консультирование обучающихся начального звена обучения.

### **Программа работы педагога-психолога**

**Цель:** оказание комплексной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекция психологического развития и социализация обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов образовательной программы.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление детей с выраженными нарушениями в психическом развитии;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы;
- формирование общих способностей к учению с целью обеспечения выполнения детьми образовательных стандартов начального образования (формирование УУД);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- формирование и развитие психических процессов и свойств личности ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие устойчивых познавательных интересов обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование профессиональных умений педагогов в подборе оптимальных методов и приемов работы по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи педагогическому коллективу по вопросам оптимизации образовательного процесса, выработке индивидуального дифференцированного подхода к обучающимся;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.

### **Программа работы социального педагога**

**Цель:** создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), осваивающих образовательные программы (в том числе адаптированные) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации и адаптации, а также защита (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в их жизненном пространстве.

**Задачи:**

- координация взаимодействия педагогов, родителей, специалистов социальных служб с целью осуществления социальной защиты и оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- содействие успешной социализации и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- развитие интереса у обучающихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;
- повышение правовой грамотности обучающихся, обеспечение их правовой информацией и информацией по вопросам социальной защиты;
- профилактика асоциального поведения, формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, а также потребности в ведении здорового образа жизни;
- проведение консультативно—просветительской работы среди обучающихся, педагогов и родителей;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и решения социально - педагогических проблем ребенка.

#### **Программа работы педагога по адаптивной физической культуре**

**Цель:** улучшение качества жизни и социализация обучающихся с НОДА, восстановление нарушенных или утраченных функций.

#### **Задачи:**

- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие физических качеств (ловкость, сила, гибкость, равновесие, выносливость и т.д.);
- укрепление и охрана здоровья;
- совершенствование деятельности различных систем организма (дыхательная, сердечно-сосудистая и т.д.);
- воспитание положительных черт характера;
- формирование жизненно-необходимых навыков, способствующих успешной социализации обучающихся с НОДА.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом реализации программы по сопровождению детей с НОДА может считаться:

- создание комфортной развивающей образовательной среды,
- своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними,
- успешное освоение ими АООП НОО
- освоение жизненно значимых компетенций (навыки коммуникации, дифференциация и осмысление картины мира), осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Учебный план.**

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) является частью образовательной программы МБОУ Печерской СШ, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, но в части «внеурочная деятельность» дополняется коррекционно-развивающей областью (коррекционно-развивающие занятия).

Учебный год в МБОУ Печерской средней школе начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2023. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: – для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков. Для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). – Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и



каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ Печерской СШ языком обучения является *русский язык*. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения всего объема учебной дисциплины за учебный год в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Печерской СШ».

Промежуточная аттестация в 2023/2024 учебном году будет проведена в следующих формах:

| Учебные предметы                            | Классы |       |       |       |
|---|--------|-------|-------|-------|
|   | 1      | 2     | 3     | 4     |
| Русский язык                                | Пр.р.  | Пр.р. | Пр.р. | Пр.р. |
| Литературное чтение                         | Пр.р.  | Пр.р. | Пр.р. | Пр.р. |
| Иностранный язык                            | —      | К.р.  | К.р.  | К.р.  |
| Математика                                  | К.р.   | К.р.  | К.р.  | К.р.  |
| Окружающий мир                              | Пр.р.  | Пр.р. | Пр.р. | Пр.р. |
| Основы религиозных культур и светской этики | —      | —     | —     | З.п.  |
| Музыка                                      | Т.     | Т.    | Т.    | Т.    |
| Изобразительное искусство                   | Пр.р.  | Пр.р. | Пр.р. | Пр.р. |
| Технология                                  | Пр.р.  | Пр.р. | Пр.р. | Пр.р. |
| Физическая культура                         | З.     | З.    | З.    | З.    |

Обозначения:

- к.р. - контрольная работа;  
 пр.р. - проверочная работа;  
 з. - зачет;  
 т. - тест;  
 з.п. - защита проекта.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям, кроме предметов, которые проводятся один раз в неделю.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Особенности учебного плана для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) на уровне начального общего образования:

- Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса.
- Первоначальные представления о компьютерной грамотности изучаются в рамках предмета «Математика», а также средствами внеурочной деятельности по программам «Инфознайка» (4 классы), проектная деятельность «Мои проекты» (1-4 классы). При организации образовательного процесса эффективно используются современные образовательные технологии и учебно-методические комплексы.

| <b>Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (5-дневная учебная неделя)</b> |   |                           |    |     |    |       |
|--|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области   | Учебные предметы/ классы                    | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|  |   | I                         | II | III | IV |       |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                                | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|  | Литературное чтение                         | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Иностранный язык   | Иностранный язык                            | –                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика   | Математика                                  | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)   | Окружающий мир                              | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | –                         | –  | –   | 1  | 1     |
| Искусство  | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |

|  |                                       |           |           |           |           |            |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | Музыка                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Технология   | Технология                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Физическая культура  | Физическая культура                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| <b>Итого:</b>  |                                       | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>87</b>  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |                                       |           |           |           |           |            |
| Математика и информатика   | Математика                            | 1         | 1         | 1         | 0         | 3          |
| <b>Учебные недели</b>  |                                       | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>135</b> |
| Всего часов  |                                       | 693       | 782       | 782       | 782       | 3039       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                                       | 21        | 23        | 23        | 23        | 90         |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):  |                                       | 10        | 10        | 10        | 10        | 40         |
| коррекционно-развивающая область   | Логопедические занятия                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|  | Психокоррекционные занятия            | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|  | Дефектологические занятия             | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|  | Психомоторика и развитие деятельности | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|  | Двигательная коррекция                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|  | Музыкально-ритмические занятия        | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|  | Индивид.корр.-разв.занятия с учителем | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Другие направления внеурочной деятельности   |                                       | 3         | 3         | 3         | 3         | 12         |
| <b>Всего</b>   |                                       | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b>  |

Учебный план и план внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год представлены в учебном плане начального общего образования.

<https://spechersk.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на подгрупповые – 30 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в

неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

### **3.2. Календарный учебный график**

*Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год МБОУ  
Печерской СШ*

[https://spechersk.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Godovoy\\_kalendarnyy\\_uchebnyy\\_grafik\\_na\\_2023\\_24.pdf](https://spechersk.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Godovoy_kalendarnyy_uchebnyy_grafik_na_2023_24.pdf)

Продолжительность урока не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену (для обучающихся 1-2 классов) и во вторую смену (для обучающихся 3-4 классов); в первом полугодии уроки по 35 минут каждый, во втором полугодии по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8 часов утра (в 1 смену) и заканчиваются не позднее 19 часов (во вторую смену).

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и

последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ Печерской СШ составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **3.3. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**

Календарный план воспитательной работы МБОУ Печерской СШ на 2023/2024 учебный год

[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruDv7xCUIMk6GRa0y7f\\_1mlydab7dmTKMHjoFnLVVfq9tCe23D-9aQi5NgZtmjcPAyj-\\_Qkwk7-Cwu4\\_RFgueLMOdSvavrFN4ksLWovY5sScAYJuLUIPcwrX6xkMBnckgrQ%3D%3D%3Fsign%3DGMLVREXfxD\\_wlhpbz0XSxvz\\_VY7GiegEyYIgpOCvIC8%3D&name=Kalendarnyy\\_plan\\_NOO.docx&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruDv7xCUIMk6GRa0y7f_1mlydab7dmTKMHjoFnLVVfq9tCe23D-9aQi5NgZtmjcPAyj-_Qkwk7-Cwu4_RFgueLMOdSvavrFN4ksLWovY5sScAYJuLUIPcwrX6xkMBnckgrQ%3D%3D%3Fsign%3DGMLVREXfxD_wlhpbz0XSxvz_VY7GiegEyYIgpOCvIC8%3D&name=Kalendarnyy_plan_NOO.docx&nosw=1)

Так как обучающиеся с НОДА учатся в массовой школе в обычном общеобразовательном классе, то календарный план воспитательной работы для них будет схож с календарным учебным планом МБОУ Печерской СШ на уровне начального общего образования, только будут добавляться даты из перечня основных государственных и народных праздников.

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается отдельно по каждому уровню общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей,

по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

#### **Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

#### **Январь:**

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### **Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

### 3.4. План внеурочной деятельности

*План внеурочной деятельности МБОУ Печерской СШ на 2023/2024 учебный год*

[https://spechersk.gosuslugi.ru/netcat\\_files/189/2936/Uchebnyy\\_plan\\_vneurochnoy\\_deyatel\\_nosti\\_NOO\\_2023\\_2024.pdf](https://spechersk.gosuslugi.ru/netcat_files/189/2936/Uchebnyy_plan_vneurochnoy_deyatel_nosti_NOO_2023_2024.pdf)

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ Печерской СШ. Внеурочная деятельность в МБОУ Печерской СШ осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы,

конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ Печерской СШ учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.



Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ Печерской СШ не превышает 10 часов в неделю. Из них не менее 5 часов отводится на коррекционно-развивающую область.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ Печерской СШ реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и

деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Продолжительность одного занятия в 1 классах составляет 35 минут, во 2-4 классах, в соответствии с нормами СанПин и режимом учебного плана, составляет 40 мин.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и освоение им внеурочной деятельности в целом. Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится по концу учебного года.

В зависимости от предмета изучения формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом.

### **3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Усилиями администрации и педагогического коллектива МБОУ Печерской СШ созданы благоприятные условия для организации современного образования. Для участников образовательного процесса в МБОУ Печерской СШ созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- формирования предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками,

составляющими основу дальнейшего успешного образования на уровне основного общего образования;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с ОВЗ, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализации процесса образования при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и педагогических работников в проектировании и развитии АООП начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и психофизические возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы);

- формирования у обучающихся с ОВЗ первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (при помощи учителя);

- формирования у обучающихся с ОВЗ экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания программы АООП НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### **Кадровые условия**

В начальной школе МБОУ Печерской СШ работает стабильный и квалифицированный коллектив, обладающий большим творческим потенциалом и отличающийся благоприятным микроклиматом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Печерской СШ, участвующих в реализации АООП НОО обучающихся с НОДА и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей

должностным обязанностям работника. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и аттестуются. Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях различных уровней, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах и конкурсах.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов МБОУ Печерской СШ, а также методическими и учебно-методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ Печерской СШ системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования формируется руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов.

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

МБОУ Печерская СШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны должностные инструкции учителей и других работников школы, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они включают следующие категории педагогических работников: заместители директора, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Учебно-воспитательный процесс школы начального общего образования организует педагогический коллектив. Квалификация педагогических работников МБОУ Печерской СШ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации,

муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Печерской СШ:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся с ОВЗ девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ Печерской СШ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- ✚ педагогом-психологом;
- ✚ учителем-логопедом;
- ✚ учителем-дефектологом;
- ✚ социальным педагогом.

В процессе реализации АООП НОО МБОУ Печерской СШ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации АООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, педагогов).

### **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение бесплатного и общедоступного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации АООП НОО бюджетного учреждения. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам. Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (учебники, наглядные пособия, оборудование и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения адаптированных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию адаптированной основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Финансирование школы осуществляется в полном объеме.

### **Информационные условия**

Особенности организации учебного процесса в классах с обучающимися по АООП НОО размещаются на сайте МБОУ Печерской СШ; рассматриваются в ежегодном отчете школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях. Ежегодно проводятся мониторинги Комитетом по образованию, касающиеся условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МБОУ Печерской СШ.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов



среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в том числе адаптированных) (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

*В зональную структуру образовательной организации включены:*

- ♣ участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- ♣ входная зона;
- ♣ учебные кабинеты, мастерские;
- ♣ лаборантские помещения;
- ♣ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;
- ♣ актовый зал;
- ♣ спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- ♣ пищевой блок;
- ♣ административные помещения;
- ♣ гардеробы;
- ♣ санитарные узлы (туалеты);
- ♣ помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

*В состав учебных кабинетов входят:*

- ♣ учебный кабинет русского языка и литературы;
- ♣ учебный кабинет иностранного языка;
- ♣ учебный кабинет истории и обществознания;

- ♣ учебный кабинет географии;
- ♣ учебный кабинет музыки;
- ♣ учебный кабинет физики;
- ♣ учебный кабинет химии;
- ♣ учебный кабинет биологии;
- ♣ учебный кабинет математики;
- ♣ учебный кабинет информатики;
- ♣ учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

*Учебные кабинеты включают следующие зоны:*

- ♣ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ♣ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- ♣ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ♣ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

*Компонентами оснащения учебного кабинета являются:*

- ♣ школьная мебель;
- ♣ технические средства;
- ♣ лабораторно-технологическое оборудование;
- ♣ фонд дополнительной литературы;
- ♣ учебно-наглядные пособия;
- ♣ учебно-методические материалы.

*В базовый комплект мебели входят:*

- ♣ доска классная;
- ♣ стол учителя;
- ♣ кресло для учителя;
- ♣ столы ученические;
- ♣ стулья ученические;
- ♣ шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-

развивающим курсам адаптированных программ начального общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря оснащен:

- ♣ инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- ♣ стеллажами для спортивного инвентаря;

- ♣ комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- ♣ стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- ♣ стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- ♣ стол для выдачи учебных изданий;

- ♣ шкаф для читательских формуляров;

- ♣ картотеку;

- ♣ столы ученические;

- ♣ стулья ученические;

- ♣ технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МБОУ Печерской СШ.

### **Кабинет учителя-логопеда**

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Демонстрационное оборудование и приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенное зеркало для логопедических занятий</li> <li>- зеркало логопедическое с отверстием для учителя</li> <li>- зеркало для индивидуальных занятий</li> <li>- комплект массажных и постановочных зондов</li> <li>- комплект логостимулонов</li> <li>- шпатель прямой металлический</li> <li>- бокс для стерилизации логопедических зондов</li> <li>- стерилизатор логопедических зондов</li> <li>- футляр для хранения логопедических зондов</li> <li>- муляж ротовой полости</li> <li>- песочные часы</li> <li>- мяч, валики для логопедического массажа</li> <li>- набор для речевого дыхания</li> <li>- набор для развития мелкой моторики рук</li> </ul> | <p><i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезная азбука (настенная)</li> <li>- кассы букв (индивидуальные)</li> <li>- наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата</li> <li>- диагностический комплект</li> <li>- набор логопедических карточек для автоматизации звуков</li> <li>- учебно-методические пособия и дидактические материалы</li> </ul> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические игры</li> <li>- тактильные мячики,</li> <li>- тактильное лото</li> </ul> |
|---|---|

### **Кабинет школьного психолога**

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Специализированная мебель и системы хранения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол учителя</li> <li>- кресло учителя</li> <li>- ящик для картотеки</li> <li>- шкаф закрытый</li> <li>- стол ученический</li> <li>- кресло детское</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер учителя</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><i>Общее и вспомогательное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушек и настольных игр</li> <li>- набор материалов для детского творчества</li> <li>- набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> |
|---|--|

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Материально-техническая база МБОУ Печерской СШ приводится в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательный процесс обеспечивается материально-технической базой: учебники и учебные пособия, наглядность, классные комнаты, помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством, оборудованные по гигиеническим требованиям.

Уроки иностранного языка проводятся в отдельных кабинетах с обязательным применением технических средств обучения.

Для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий используется кабинет информатики, имеющий необходимое оборудование.

Кабинеты начальных классов пополнены современной мебелью, соответствующей СанПиНам, техническим оборудованием. В состав технического оборудования входят компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы. Классные доски оснащены софитами.

Учебные кабинеты располагают комплектами средств обучения, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта: печатные материалы, натуральные объекты, модели, расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также средства обучения на базе цифровых технологий.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

На базе МБОУ Печерской СШ открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с целью организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования, направленной на создание условий для расширения содержания общего образования. При работе в Точке роста у обучающихся развиваются информационная грамотность, формируется критическое и креативное мышление, совершенствуются навыки проектной деятельности, а также повышается качество образования.

Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для расширения возможностей изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ;

- компьютерным, презентационным и иным оборудованием, в том числе для реализации программ дополнительного образования. Материально-техническая база Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» включает в себя современные и классические приборы.

В МБОУ Печерской СШ в 2023 году внедрена программа «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Цель ЦОС - создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. В рамках проекта идет обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды.