

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ Печерской СШ

 Л.А. Молоткова

« 31 »  2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
«Хочу всё знать!»**

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Зеленова Жанна Петровна,  
педагог - библиотекарь.

с. Печерск

2023 год

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ Печерской СШ

\_\_\_\_\_ Л.А. Молоткова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
«Хочу всё знать!»**

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Зеленова Жанна Петровна,  
педагог - библиотекарь.

**с. Печерск**

**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики.

### Цели программы:

создать условия для формирования интеллектуальной активности;  
расширить и углубить знания по математике, русскому языку, окружающему миру;  
формировать устойчивый познавательный интерес к познанию неизвестного в окружающем мире.  
развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

### Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

способствовать расширению кругозора;  
развивать мотивацию к познанию и творчеству;  
развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;  
развивать межпредметные связи, активно использовать знания, полученные при изучении одного предмета в другом;  
воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению;  
обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Хочу все знать!» соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в МБОУ Печерская СШ.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся начальной школы. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет *режим* проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПин. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование *форм* и *методов* обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника: информационная, проектная деятельность, экскурсии, занятия-практикумы, конкурсные программы, викторины, сюжетно-ролевые игры.

При составлении программы и методики ее реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности, такие как:

-непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребенка в активную деятельность;

-развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Учет возрастных особенностей детей;

-единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

-системная организация управления учебно-воспитательным процессом;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

-целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа состоит из 6 модулей, каждый модуль состоит из тем не связанных между собой.

Модуль 1 - «Тайны за горизонтом» (8ч.)

Модуль 2 –«Тайны камней» (10ч.)

Модуль 3 – «Загадки растений» (12ч.)

Модуль 4 – «Эти удивительные животные» (16ч.)

Модуль 5 – «Планета насекомых» (12ч.)

Модуль 6 – «Загадки под водой и под землёй» (14ч.)

Это дает возможность работать со сменным составом детей, а детям, в свою очередь, попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать для себя в дальнейшем тему по душе.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки к участию в интеллектуальных играх. Помимо этого, программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность настоящей программы создает условия для развития познавательных потребностей учащихся, исследовательских способностей и психических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся начальной школы. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет *режим* проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПин. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование *форм* и *методов* обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника: информационная, проектная деятельность, экскурсии, занятия-практикумы, конкурсные программы, викторины, сюжетно-ролевые игры.

При составлении программы и методики ее реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности, такие как:

-непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребенка в активную деятельность;

-развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учет возрастных особенностей детей;

- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

### **Результаты освоения программы.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на поиск ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Личностные результаты.***

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (Этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.

#### ***Метапредметные результаты.***

##### ***Регулятивные УУД:***

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

##### ***Познавательные УУД:***

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц;
- находить закономерности в окружающем мире;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

#### ***Результативность изучения программы.***

Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;  
развитие коммуникативной компетентности детей.

#### ***Формы проверки результативности занятий.***

- Выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на уроках;
- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

#### ***Содержание курса внеурочной деятельности***

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

### *Задания, развивающие память*

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### *Занятия на развитие мышления*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и приводить доказательства.

### **Формы работы:**

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

### **Формы учета оценки планируемых результатов:**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;

- нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся.

### Тематическое планирование

№	Тема (раздел) программы	Количество часов
1.	Тайны за горизонтом	8
2.	Тайны камней	10
3.	Загадки растений	12
4.	Эти удивительные животные	16
5.	Планета насекомых	12
6.	Загадки под водой и под землей	14
<b>Итого</b>		<b>72 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	№	Название темы	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Тайны за горизонтом</b> <b>8 часов</b>	1-2	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров, похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	2	05.09. 06.09.	
	3-4	Существовали ли драконы на самом деле? Крокодилы. Какое животное появилось первым? Почему люди не тают? Как черепахи дышат под водой?	2	11.09. 13.09.	
	5-6	Из чего сделаны предметы?	2	18.09. 20.09.	
	7-8	Чудо-чудное вода! Какая бывает вода? Ее свойства.	2	25.09. 27.09.	
<b>Тайны камней</b> <b>10 часов</b>	9-10	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	2	02.10. 04.10	
	11-	Как добывают	2	09.10	

	12	золото? Что из него делают и где применяют?		11.10	
	13-14	Из чего построить дом? Как получается кирпич?	2	16.10 18.10	
	15-16	На берегу моря...	2	23.10 25.10	
	17-18	Беседа «Нужен ли камень человеку?»	2	06.11. 08.11	
<b>Загадки растений</b> <b>12 часов</b>	19-20	История открытия удивительных растений. Поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?	2	13.11. 15.11	
	21-22	История открытия удивительных растений: виктории-регии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты : ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	2	20.11. 22.11.	
	23-24	Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем мире природы.	2	27.11. 29.11.	
	25-26	Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия.	2	04.12. 06.12.	
	27-28	Из истории бумаги. Оригами.	2	11.12. 13.12.	
	29-30	Как картофель попал в Россию.	2	18.12. 20.12.	

		Презентация «Второй хлеб»			
<b>Эти удивительные животные</b> <b>16 часов</b>	31-32	Потомки волка. Чутье обычное и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	2	25.12. 27.12.	
	33-34	Животные – рекордсмены. Интересные сведения о животных и их особенностях.	2	10.01. 15.01.	
	35-36	Красная книга. Исчезнувшие животные. Беседа об экологической проблеме.	2	17.01 22.01.	
	37-38	Викторина «Что я знаю о жизни животных?»	2	24.01. 18.01.	
	39-40	Загадочные панды. Можно ли содержать панду в зоопарке?	2	29.01. 31.01.	
	41-42	Какие животные почитаются у разных народов?	2	05.02. 07.02.	
	43-44	Почему волка называют санитаром леса? Беседа об экологической проблеме	2	12.02. 14.02.	
	45-46	В гости к зиме.	2	19.02. 21.02.	
<b>Планета насекомых</b> <b>12 часов</b>	47-48	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественницы. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли, что у многоножки сто ног? Охрана	2	26.02. 28.02.	

		насекомых.			
	49-50	Божья коровка.	2	04.03. 06.03.	
	51-52	Почему говорят, что кузнечик играет на скрипке?	2	11.03 13.03.	
	53-54	Пчелки, шмели и осы. Чем они похожи и чем отличаются?	2	18.03. 20.03.	
	55-56	Муравей – самый сильный на земле!	2	25.03. 27.03.	
	57-58	Сколько может съесть стрекоза? Интересные факты и разнообразие стрекоз.	2	01.04. 03.04.	
<b>Загадки под водой и под землей 14 часов</b>	59-60	Как изучают подводный мир? Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаз у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	2	08.04. 10.04.	
	61-62	Что дала математика людям? Когда она появилась, и что стало причиной ее возникновения?	2	15.04. 17.04.	
	63-64	Где появились куклы? Какие бывают куклы, из чего их делают?	2	22.04. 24.04.	
	65-66	Что такое сувенир? Знакомство с русскими сувенирами	2	29.04. 06.05.	
	67-68	Виды настольных игр. Правила игры.	2	08.05. 13.05.	
	69-70	Из чего сделана свеча? Роль ножниц в жизни человека. История создания зеркала.	2	15.05. 20.05.	

	71-72	Какие бывают расчески? Назначение шкатулки. Механизм устройства замка. Откуда гвоздь пришел в наш дом?	2	22.05.	

### Список используемой литературы

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. М.: Экология. Аванта, 2001.
2. Братюха С. Болезни Ваших питомцев. Киев. Альтер-пресс, 1999.
3. Брэм А. Жизнь животных. 3 тома. М.: Терра, 1992.
4. Зяблова Г. Собаки и кошки. Час пик. С.-П.-1999.
5. Мигин В. Звери в природе. Киев, Аквариум, 1999.
6. Сивоглазов А. О редких животных леса. М.: Эгмонт Россия, 2002.
7. Тинберген Н. Поведение животных. М.: Мир, 2001.