

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета  
от « 31 » августа 2023г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директора МБОУ Печерская СШ  
Молоткова Л.А.  
« 31 » августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско- краеведческой направленности  
«Краеведческий клуб»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

**Васильева Людмила Борисовна,**  
учитель изобразительного искусства

**с. Печерск**

**2023 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

На заседании педагогического совета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_

Директора МБОУ Печерская СШ  
\_\_\_\_\_ Молоткова Л.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско- краеведческой направленности  
«Краеведческий клуб»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

**Васильева Людмила Борисовна,**  
учитель изобразительного искусства

**с. Печерск**

**2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Краеведческий клуб» предназначена для обучающихся 12-13 лет (6 - 7 класс), в соответствии с требованиями основного общего образования и

**Направленность** образовательной программы - туристско- краеведческая

**Актуальность программы:**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей Родины. В решении этой проблемы важную роль имеет изучение культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой родины». Бесспорно, «малая родина», отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо хорошо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, героическое прошлое.

История Смоленской земли – часть истории нашей великой Родины – России. Изучая историю своей «малой» Родины, мы изучаем историю России. Смоленский край хранит память о ратных и трудовых подвигах жителей в годы военного лихолетья и мирных созиданий. Здесь родились люди, приумножившие славу России: ученые, военные, литераторы, художники, космонавты.

Много славных страниц вписали сыновья и дочери смоленской земли в историю отечества. Не раз отражали они вражеские удары, нацеленные в сердце России – Москву. В Отечественной войне 1812 года Смоленщине суждено было стать известной не только в русской, но и всемирной истории. Уже стала давним прошлым и другая Великая Отечественная война. Тяжелые, жесточайшие бои 1941 и 1943 года гремели на нашей смоленской земле. Множество памятников, братских захоронений связаны с этими событиями, эти памятные места – наше историческое наследие, которое необходимо беречь.

Чтобы не повторились страшные страницы истории, необходимо заботиться о нравственном воспитании подрастающего поколения: воспитании гуманизма, доброжелательного отношения к людям, умения гармонически сочетать свои интересы с общественными; воспитании чувства единства слова и дела как повседневной нормы поведения. Одна из основных задач воспитания во все времена – научить молодое поколение любви к Родине, стойкости в испытаниях, высокой нравственности на примере подвигов отцов и дедов. Мир не должен забыть ужасы войны: разлуку, страдания, смерть миллионов людей. Помнить о Великой Отечественной войне, о героизме и мужестве людей, прошедших ее дорогами, бороться за мир – наша священная обязанность.

Именно поэтому данная программа особенно актуальна в год 80-летия освобождения Смоленщины от немецко- фашистских захватчиков, а также 80-летия Сталинградского сражения. Юные краеведы Печерской школы не только познакомятся с историей и достопримечательностями родного края, но и смогут провести исследовательскую работу по изучению и систематизации материалов школьного музея Боевой Славы. В музее собран обширный материал, посвященный ветеранам Великой Отечественной войны, которые проживали в микрорайоне школы. Для нас очень важно помнить, какой ценой была достигнута Победа.

История Смоленской земли неотделима от истории нашего государства. Заслуживает особого внимания изучение героического прошлого нашего края. Смоленск по праву называют городом-ключом, щитом Русского государства. На протяжении многих столетий он был стражем западных границ русских земель. Знакомство с подвигами наших предков, защищающих родную землю, несомненно, способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения, развитию у них чувства гордости за свою страну, понимания того, что они тоже являются защитниками своей страны, когда вырастут.

Программа «Краеведческий клуб» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение позитивным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, и т. д. Посещая занятия кружка обучающиеся также имеют возможность расширить круг общения, найти новых друзей, раскрыть свои таланты, продемонстрировать свои интересы.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы «Моя малая Родина» является ее связь с историей Смоленского края и поселка Печерск. Значительное количество занятий связано с военной историей, боевыми действиями на территории Смоленщины. Для проведения ряда занятий используется материал школьного музея. Важным направлением деятельности обучающихся является изучение биографий ветеранов, призванных на фронт или проживавших в населенных пунктах в микрорайоне школы. Наши земляки сражались практически на всех фронтах Великой Отечественной войны, были отмечены боевыми наградами.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста, 12 – 13 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Уровень программы – стартовый.

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа. Для проведения занятий широко используются материалы и экспонаты школьного музея. Кроме изучения тематики программы на занятиях предусмотрены домашние задания, связанные с поисковой деятельностью учащихся.

### **Объём программы, форма образовательного процесса, режим занятий:**

Группа укомплектовывается учащимися в количестве не более 15 человек.

Режим работы 2 час в неделю.

Реализация программы «Краеведческий клуб » осуществляется очно на базе МБОУ Печерской СШ, предусматривающей 72 часа, продолжительностью занятия – 1 час 30 минут.

### **Формы реализации программы:**

- сбор материалов по истории родного края с использованием материалов Интернет;
- оформление материалов в экспозиции музея, оформление выставок;
- пешеходные экскурсии по местам боевой славы пос. Печерск и гор. Смоленска;
- экскурсии в музеи города Смоленска;
- участие в массовых мероприятиях музея Великой Отечественной войны,
- подготовка экскурсоводов для школьного музея, проведение экскурсий для учащихся школы;
- проведение викторин, встреч с интересными людьми;
  - участие в творческих конкурсах;
- участие в школьном дне науки.

**Срок освоения программы – 1 год**

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством изучения истории родного края

### **Задачи:**

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формировать духовные ценности в сознании учащихся, способствовать духовно-нравственному и военно- патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости и уважения к истории родного края;
  - способствовать формированию у обучающихся интереса к богатой истории своего родного края; расширять и углублять знания по истории Смоленщины;
  - создавать условия для творческой и познавательной деятельности обучающихся, приобщать их к поисково- исследовательской и проектной деятельности;
  - развивать умение работать с различными источниками информации, умение анализировать, обобщать собранные сведения, создавать мультимедийные проекты;
  - вовлекать учащихся в разнообразную педагогически организованную деятельность краеведческого и военно- патриотического характера; организовывать индивидуальные, групповые и массовые формы работы;
  - познакомить обучающихся с особенностями экскурсионной формы работы, подготовить экскурсоводов по экспозиции школьного музея.
- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

### ***Планируемые результаты освоения программы «Краеведческий клуб»***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по дополнительному образованию направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

- сформированность гуманистических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране;
- сформированность уважения к традициям и культуре своего народа, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; за сохранение памятников культуры для последующих поколений;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;
- способность к самооценке и самоконтролю, владение познавательной и личностной рефлексией;
- наличие мотивации к творческому труду, работа на результат

#### ***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, планировать наиболее эффективные способы и пути достижения целей, контролировать учебные действия и оценивать результат;

- умение определять понятия, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать аналогии, причинно- следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- умение использовать для решения поставленных задач средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, мемуарную литературу, экспонаты музеев, интернет- ресурсы и другие базы данных;
- умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать и отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность;

### ***Предметные результаты***

- сформированность исторической культуры, потребности в общении с историческими и культурными памятниками;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке памятников старины,
- сформированность представлений об историческом и героическом прошлом родного края, о выдающихся личностях, оставивших значительный след в истории;
- овладение умениями по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
- овладение умениями и навыками экскурсионной деятельности
- обретение творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости, в различных учебных ситуациях

### **Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий широко используются материалы стендов военно- исторического музея Печерской школы, анкеты ветеранов Великой Отечественной войны., образцы вооружения военных лет, предметы старинного быта.

### **Формы аттестации/ контроля**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Форма промежуточной аттестации – тест. Проводится в конце года.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Название темы   | Количество часов |      |       | Формы аттестации                   |
|-------|---|------------------|------|-------|------------------------------------|
|       |   | Всего            | Теор | Прак. |                                    |
| 1     | Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности.            | 2                | 1    | 1     | Анкетирование                      |
| 2     | Введение.<br>Краеведение – наука о родном крае.                         | 6                | 4    | 2     |                                    |
| 3     | Тема 1. Моя семья.<br>Генеалогическое древо. Война в судьбе моей семьи. | 8                | 4    | 4     | Информация для «Бессмертный полк». |

|    |  |    |    |    |   |
|----|--|----|----|----|---|
|    |  |    |    |    | Ген.древо                                 |
| 4  | Тема 2.<br>Моя малая Родина – село Печерск.  | 8  | 6  | 2  | Сообщение «Моя улица»                     |
| 5  | Тема 3.<br>Смоленский район и его памятные места.  | 12 | 8  | 4  | иллюстрация к смоленским народным сказкам |
| 6  | Тема 4.<br>История одного экспоната.   | 6  | 2  | 4  | Сообщение «История одного экспоната»      |
| 7  | Тема 5.<br>Героическое прошлое Смоленского края.   | 8  | 6  | 2  | Викторина                                 |
| 8  | Тема 6.<br>Основы музееведения.<br>Виды музеев. Музейная экскурсия.                          | 6  | 4  | 2  | План экскурсии                            |
| 9  | Тема 7.<br>Проектная деятельность.<br>Выдающиеся люди Смоленской земли                       | 6  | 2  | 4  | презентация «Мои знаменитые земляки»      |
| 10 | Тема 8.<br>Страницы история Великой Отечественной войны.<br>Освобождению Смоленщины– 80 лет. | 8  | 6  | 2  |   |
| 11 | Итоговое занятие.  | 2  | 1  | 1  | Анкетирование                             |
|    | Итого  | 72 | 44 | 28 |   |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

| № П,п | Тема раздела  | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>Организационное занятие</b>  | Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Обсуждение плана работы кружка. Практическая часть: анкетирование.  |
| 2.    | <b>Введение.<br/>Краеведение – наука о родном крае</b>                      | Что изучает наука «Краеведение». Источники краеведческой информации. Разделы краеведения: географическое, экономическое, экологическое, историческое, этнографическое, искусствоведческое, литературное. <b>Практическая часть:</b> викторина по истории Смоленского края.  |
| 3     | <b>Тема 1. Моя семья. Генеалогическое древо. Война в судьбе моей семьи.</b> | Откуда пошел мой род. Моя семья. Понятие «Генеалогическое древо». Сбор материала для составления генеалогического древа. Великая Отечественная война в истории моей семьи. <b>Практическая часть:</b> рисование генеалогического древа, поиск материалов о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. |
| 4     | <b>Тема 2. Моя малая Родина – село Печерск</b>                              | История возникновения села Печерск. История страны в названиях улиц Печерска. Географическое положение села Печерск, реки и озера в окрестностях села.  |
| 5.    | <b>Тема 3.<br/>Смоленский район и его памятные места.</b>                   | Особенности географических названий смоленщины, что такое наука «топонимика». Легенды и сказания; ученый В. Добровольский. Возникновение Смоленска, археологический комплекс Гнездово. Дворянские усадьбы Смоленского района. Заповедное Талашкино.   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Народные ремесла и промыслы. <b>Практическая часть:</b> рисование иллюстраций к смоленским сказкам.   |
| 6   | <b>Тема 4.<br/>История одного экспоната.</b>                     | Предметы быта из дерева, металла и глины (из собрания школьного музея). Русская народная вышивка.. <b>Практическая работа:</b> изучение литературы, подготовка сообщения.   |
| 7   | <b>Тема 5.<br/>Героическое прошлое нашего края</b>               | Подвиг Меркурия Смоленского в битве при Долгомостье. Строительство крепостной стены и оборона города от войск Речи Посполитой. Отечественная война 1812 г., героическая оборона Смоленска 4-5 августа. Битва при Валутиной горе. <b>Практическая часть:</b> викторина |
| 8   | <b>Тема 6. Основы музееведения.<br/>Музейная экскурсия</b>       | Знакомство с основами музееведения. Виды музеев, военно-исторические музеи. Особенности подготовки музейной экскурсии. <b>Практическая часть:</b> составление плана экскурсии .   |
| 9   | <b>Тема 7.<br/>Проектная деятельность.</b>                       | Изучение материала на тему «Наши выдающиеся земляки», посвященной уроженцам смоленского района. Определение цели, задач проекта. <b>Практическая часть:</b> подготовка презентации.   |
| 10. | <b>Тема 8.<br/>Страницы истории Великой Отечественной войны.</b> | Ржевско- Вяземская операция, начало освобождения Смоленской обл. 1943 год., Героизм советских воинов, проявленный при освобождении г.г. Гжатск и Вязьма. <b>Практическая часть:</b> экскурсия к печерскому мемориалу.   |
| 11. | <b>Итоговое занятие</b>  | Анкетирование «Что нового я узнал на занятиях кружка».  |

### Календарный учебный график

| №  | Дата<br>(число,<br>месяц) | Время<br>провед.<br>занятий | Форма<br>занятия  | Кол-<br>во<br>часов | Тема занятия   | Место<br>провед<br>ения | Форма<br>контроля         |
|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------|--|-------------------------|---------------------------|
| <b>Организационное занятие (2ч)</b>  |                           |                             |                   |                     |  |                         |                           |
| 1  |                           |                             | Лекция-диалог     | 2                   | Организационное занятие. Беседа по правилам техники без-ти | Каб. №39                | педагогическое наблюдение |
| <b>Введение. Краеведение – наука о родном крае (6 ч)</b>                             |                           |                             |                   |                     |  |                         |                           |
| 2  |                           |                             | Мини-экскурсия    | 2                   | Знакомство в экспозицией школьного музея. Анкетирование.   | Каб. №39                | анкетирование             |
| 3  |                           |                             | Лекция-диалог     | 2                   | Краеведение- наука о родном крае. Разделы краеведения.     | Каб. №39                | Опрос в ходе беседы       |
| 4  |                           |                             | Лекция-диалог     | 2                   | 25 сентября – День города Смоленска.                       | Каб. №39                | Викторина.                |
| <b>Тема 1. Моя семья. Генеалогическое древо. Война в судьбе моей семьи. (8 час.)</b> |                           |                             |                   |                     |  |                         |                           |
| 5  |                           |                             | Лекция-диалог     | 2                   | Моя семья. Родословная моей семьи.                         | Каб. №39                | педагогическое наблюдение |
| 6  |                           |                             | Занятие-практикум | 2                   | Генеалогическое древо.                                     | Каб. №39                | Опрос в ходе беседы       |



|  |  |  |                   |   |   |            |                              |
|--|--|--|-------------------|---|---|------------|------------------------------|
| 7  |  |  | Занятие-практикум | 2 | Составление генеалогического древа.                                       | Каб. №39   | Рисование генеалогич. древа. |
| 8  |  |  | Лекция-диалог     | 2 | Великая Отечественная война в истории моей семьи.                         | Каб. №39   | Опрос в ходе беседы          |
| <b>Тема 2. Моя малая родина. (8 ч)</b>                           |  |  |                   |   |   |            |                              |
| 9  |  |  | Экскурсия         | 2 | Музей Корохоткинского сельского поселения.                                |            | педагогическое наблюдение    |
| 10   |  |  | Лекция-диалог     | 2 | История возникновения села Печерск.                                       | Каб. №39   | Опрос в ходе беседы          |
| 11   |  |  | Занятие-практикум | 2 | История страны в названиях улиц Печерска                                  | Каб. №39   | Выступление с сообщениями    |
| 12   |  |  | Лекция-диалог     | 2 | Красотой славится земля. Природа и растительный мир окрестностей Печерска | Каб. №39   | Опрос в ходе беседы          |
| <b>Тема 3. Смоленский район и его памятные места. (12 часов)</b> |  |  |                   |   |   |            |                              |
| 13   |  |  | Лекция-диалог     | 2 | Древняя история смоленской земли в ее названиях. Наука «топонимика»       | Каб. №39   | Опрос в ходе беседы          |
| 14   |  |  | Лекция-диалог     | 2 | Легенды и сказания смоленской земли. Ученый Добровольский                 | Каб. №39   | Опрос в ходе беседы          |
| 15   |  |  | Лекция-диалог     |   | История возникновения Смоленска. Гнездово                                 | Каб. №39   | Опрос в ходе беседы          |
| 16   |  |  | Лекция-диалог     | 2 | Старинные усадьбы смоленского района.                                     | Каб. №39   | Опрос в ходе беседы          |
| 17   |  |  | Мини-экскурсия    | 2 | Заповедное Талашкино. Виртуальная экскурсия.                              | Каб. №39   | Опрос в ходе беседы          |
| 18   |  |  | Экскурсия в музей | 2 | Ремесла и промыслы Смоленщины. Обработка льна. Народный костюм.           | Музей льна | Педагогическое наблюдение    |
| <b>Тема 4. История одного экспоната. (6 ч)</b>                   |  |  |                   |   |   |            |                              |
| 19   |  |  | Мини-экскурсия    | 2 | История одного экспоната. Изучение экспонатов музея                       | Каб. №39   | Педагогическое наблюдение    |
| 20   |  |  | Занятие-практикум | 2 | История одного экспоната. Подготовка сообщений.                           | Каб. №39   | Практикум в музее            |
| 21   |  |  | Занятие-практикум | 2 | История одного экспоната. Выступление с сообщениями.                      | Каб. №39   | Выступление с сообщениями    |
| <b>Тема 5. Героическое прошлое нашего края (8 часов)</b>         |  |  |                   |   |   |            |                              |
| 22   |  |  | Лекция-диалог -   | 2 | Подвиг Меркурия Смоленского в битве при Долгомостье                       | Каб. №39   | опрос в ходе беседы          |
| 23   |  |  | Лекция-диалог -   | 2 | Строительство крепостной стены и оборона города от войск                  | Каб. №39   | опрос в ходе беседы          |

|  |  |  |                   |   |   |             |                                  |
|--|--|--|-------------------|---|---|-------------|----------------------------------|
|  |  |  |                   |   | Речи Посполитой   |             |                                  |
| 24   |  |  | Лекция-диалог -   | 2 | Отечественная война 1812 г., героическая оборона Смоленска 4-5 августа      | Каб. №39    | опрос в ходе беседы              |
| 25   |  |  |                   | 2 | Отечественная война 1812 г., сражение при Валутиной горе.                   | Каб. №39    |                                  |
| <b>Тема 7. Основы музееведения. Виды музеев. Музейная экскурсия. (6 часов)</b> |  |  |                   |   |   |             |                                  |
| 26   |  |  | Лекция-диалог     | 2 | Основы музееведения. Виды музеев.   | Каб. №39    | опрос в ходе беседы              |
| 27   |  |  | Мини-экскурсия    | 2 | Особенности Военно-исторического музея.                                     | Каб. №39    | педагогическое наблюдение        |
| 28   |  |  | Мини-экскурсия    | 2 | Особенности музейной экскурсии. Выбор темы                                  | 12.20-13.50 | педагогическое наблюдение        |
| <b>Тема 4. Проектная деятельность. (6 часов)</b>                               |  |  |                   |   |   |             |                                  |
| 29   |  |  | Занятие-практикум | 2 | Определение темы исследования   | Каб. №39    | Педагогическое наблюдение        |
| 30   |  |  | Занятие-практикум | 2 | Проектная деятельность. Подготовка презентаций                              | Каб. №39    | Педагогическое наблюдение        |
| 31   |  |  | Занятие-практикум | 2 | Проектная деятельность. Защита проекта                                      | Каб. №39    | Состязание                       |
| <b>Тема 9. Страницы история Великой Отечественной войны.</b>                   |  |  |                   |   |   |             |                                  |
| <b>Освобождение Смоленщины. (8 ч)</b>  |  |  |                   |   |   |             |                                  |
| 32   |  |  | Лекция-диалог -   | 2 | Ржевско- Вяземская операция 1942- 1943 гг.                                  | Каб. №39    | опрос в ходе беседы              |
| 33   |  |  | Лекция-диалог -   | 2 | Освобождение смоленских городов Гжатск и Вязьма                             | Каб. №39    | опрос в ходе беседы              |
| 34   |  |  | Лекция-диалог     | 2 | Экскурсия к мемориальному комплексу   | Каб. №39    | Педагогическое наблюдение        |
| 35   |  |  | Лекция-диалог     | 2 | Наши-земляки-участники Ржевско-Вяземской операции.                          | Каб. №39    | Выдающиеся люди Смоленской земли |
| <b>Итоговое занятие.</b>   |  |  |                   |   |   |             |                                  |
| 36   |  |  | Беседа            | 2 | <b>Промежуточная аттестация.</b><br>«Что нового я узнал на занятиях кружка» | Каб. №39    | Анкетирование                    |

### Методическое обеспечение программы:

#### Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- проектная деятельность.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: рисунки, фотографии, схемы, карты, наглядные экспонаты. Важным моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они знакомятся с наглядными экспонатами музея, изучают краеведческую литературу, готовят сообщения по выбранной теме, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги в качестве экскурсоводов..

На занятиях используются материалы стендов школьного музея, экспонаты, данные анкет ветеранов. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, с которыми они имеют возможность выступить перед своими товарищами.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к истории родного края, его военной истории, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляев И.Н. Золотые звезды родного края. Новые имена. - Смоленск: СГПУ, 1999. – 400 с.
2. Беляев И.Н. На службе отечеству. Смоленяне – военачальники, генералы, адмиралы: Библиографический справочник. - Смоленск: Московский рабочий, 1988. – 206 с.
3. Бортаковский Т.В. Сквер Памяти Героев: Изд. 2, доп. – Смоленск: Маджента, 2013. – 200 с.
4. Воробьев М., Титов В., Храпченков А. Смоленяне – герои Советского Союза. – Москва: Московский рабочий, 1982. – 622 с.
5. Воробьев М., Усов В. Подвигам жить в веках: Изд. 2-е, доп. – Смоленск: Московский рабочий, 1985. – 319 с.
6. Город- герой Смоленск: Очерк- путеводитель. Сост. Рябков Г.Т. – Смоленск: Московский рабочий, 1988. – 255 с.
7. Иванов Ю.Г. Город- герой Смоленск. 500 вопросов и ответов о любимом городе. – 2 издание. – Смоленск: Русич, 2015. – 384 с.
8. Иванов Ю.Г. Смоленск - щит России. Памятные места города и области. Издание 2. – Смоленск: Русич, 2012. – 384 с.
9. Крылья Родины. Сборник /Сост. В.В. Рыбалка, Л.М. Шишов.-М.: ДОСААФ, 1983.-287 с.
10. Лапикова А.В. Свидание с городом. – Смоленск: Русич, 2009. – 320 с.
11. Попов Е.А. За честь отечества: Х111 – ХХ века.- - Смоленск: «Смоленская обл. типография им. В.И. Смирнова», 2010. – 391 с.
12. Сквабченков Н.М. По старой смоленской дороге. Путеводитель. – Смоленск: «Свиток», 2014. - 176 с.
13. Смоленск. Краткая энциклопедия. (Гл. редактор Будаев Д.И.). – Смоленск: ТРАСТ-ИМАКОМ, 1994. – 576 с.
14. Смоленщина приглашает. Исторический путеводитель. Автор- составитель Кононов В.А. – Смоленск, 2009. – 224 с.