

Согласовано  
Председатель комитета по  
образованию  
Администрации  
муниципального  
образования «Смоленский  
район» Смоленской  
области



Н.В. Денисов



Утверждено  
Директор школы

Н.Ф. Рыbkова  
29 декабря 2017 г.

## «Территория профессионального успеха»



**Программа развития  
МБОУ Печерской СШ  
Смоленского района Смоленской области  
на 2018-2021 годы**

# **«Территория профессионального успеха»**



## **Программа развития МБОУ Печерской СШ Смоленского района Смоленской области на 2018-2021 годы**

## Содержание:

<b>Название</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт Программы.	3
2. Введение.	5
2.1. Краткая характеристика среды и социального окружения школы.	7
2.2. Краткая характеристика деятельности учреждения.	10
2.2.1. Учебно-воспитательная работа.	10
2.2.2. Методическая работа.	19
3. SWOT- анализ.	22
3.1. Сильные стороны.	22
3.2. Слабые стороны.	23
3.3. Возможности.	23
3.4. Риски.	23
3.5. Проблемы.	24
4. Программа развития «Территория профессионального успеха».	25
4.1. Этапы работы.	27
4.2. Мероприятия по реализации Программы развития.	29
4.3. Оценка эффективности реализации Программы.	31
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	32
4.5. Ожидаемые результаты.	33
4.6. Мониторинг результативности.	33

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Печерской СШ
Статус Программы	Школьная
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ОО
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой
Участники Программы	Педагогический коллектив, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры школы
Управление программой	Педагогический Совет ОО, методические объединения, Совет ОО
Контроль хода реализации Программы	Администрация ОО, педагогический Совет ОО, методические объединения.
Сроки реализации Программы	Начало реализации – январь 2018 г.; окончание – декабрь 2021 г.
Цель Программы	Создание условий для профессионально-карьерного роста педагогов школы в аспекте требований профессионального стандарта и реализации ФГОС.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать инновационную и научно-методическую работу в ОО.</li> <li>• Совершенствовать систему профессионального роста педагогов школы.</li> <li>• Создать условия для повышения квалификации педагогов.</li> <li>• Повысить качество образования.</li> <li>• Продолжать формировать положительный имидж образовательной организации.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования в школе.</li> <li>• Рост познавательной мотивации обучающихся.</li> <li>• Совершенствование педагогических технологий.</li> <li>• Снижение учебной нагрузки обучающихся, сохранение их здоровья.</li> <li>• Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.</li> <li>• Построение системы профессионального роста педагогов школы.</li> <li>• Рост социального и профессионального статуса</li> </ul>

педагогов.

- Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.

## 2. Введение.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных Программах.

Факторы, способствующие выбору темы:

- Анализ Программы развития **«Формирование компетентной личности в едином информационном пространстве образовательной среды»** 2013-2017гг.
- Эффективная работа творческой группы в качестве региональной инновационной площадки **«Мультимедийные средства как фактор повышения качества образования школьников»**.
- Профессиональный рост педагогического коллектива.
- Увеличение доли молодых специалистов.
- Активная работа коллектива школы по реализации профессионального стандарта педагога.

*Перечень документов*, на которые опирается Программа развития школы на 2018-2021 гг. следующий:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
- Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014 – 2018 годы»;

- «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Смоленской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 года №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Устав МБОУ Печерской СШ;
- Материалы аналитических отчетов о работе школы за период 2014 – 2015, 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- интеграция образовательного учреждения в региональную и российскую образовательные системы;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;

- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **2.1. Краткая характеристика среды и социального окружения школы.**

МБОУ Печерская СШ открыта в 1983г.

Адрес школы: 214530, Смоленская область, Смоленский район,  
с. Печерск, ул. Школьная, д.1а.

Дата последней аккредитации – 11 ноября 2014 г.

Печерская средняя школа расположена в 5 километрах от г. Смоленска.

Сельская школа исторически являет особый тип школы, но село Печерск обладает рядом специфических черт, существенным образом отличающих его от других населенных пунктов сельской местности:

- находится в непосредственной близости от областного центра и имеет хорошее транспортное сообщение с ним, но это не привело к оттоку учеников в городские школы;

- через село пролегает автомобильная трасса, протяженностью 1,8 км, соединяющая г. Смоленск с автострадой международного значения Москва-Минск;

- с 60-х годов XX века в селе сформировалась сеть транспортно-мелиоративных предприятий, что привело к занятости населения не сельскохозяйственным, а другими видами труда;

- в с. Печерск развернулось строительство многоэтажных домов, коттеджей, увеличилось количество населения, проживающего в квартирах со всеми удобствами (центральное отопление, холодная и горячая вода, канализация), увеличился процент приезжего населения в сравнении с количеством коренных жителей;

- историческим памятником с. Печерск является действующая церковь Антония и Феодосия Печерских, основанная в 1768 году;

- в селе представлены следующие учреждения: средняя школа, ДОУ «Золотая рыбка», школа искусств, сельский Дом культуры, сельская библиотека, районный Дом школьника, спортивный зал «Атлетик» и физкультурно-оздоровительный комплекс.

Школе принадлежит ведущая и координирующая роль во взаимодействии с социальной средой, при этом используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений села.



Изменения, произошедшие в обществе в последние годы, отразились и на жизни сельского социума:

- озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания и возрастание опасной социальной тенденции самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка;

- ситуация выживания объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, пьянство, конкуренцию, сквернословие;

- значительно выросло число семей с неблагоприятным психологическим климатом, сложными межличностными отношениями.

В таких условиях особо возрастает роль педагога в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум:

- в получении школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, приспосабливаться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными;

- в воспитании физически и нравственно здоровой личности, человека-гражданина.

МБОУ Печерская СШ ведет *образовательную деятельность* на основании следующих документов:

- Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности от 31 октября 2014 г. № 4759, выданная Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

- Свидетельство о Государственной аккредитации от 11 ноября 2014 года регистрационный № 1699, выданное Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

### ***Кадровый состав школы***

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Всего педагогов, без внешних совместителей	38	40	42
Являются пенсионерами	10	10	8
Моложе 25 лет	1	2	6
Стаж менее 2 лет	-	3	7
Стаж 20 и более лет	23	23	28
Имеют высшее педаг. образование	36	36	37
Имеют высшую категорию	12	12	11
Имеют первую категорию	22	19	19

#### **Имеют ведомственные знаки отличия:**

- Отличник народного образования – 2 человека;
- Почетный работник общего образования – 1 человек;
- Грамота Министерства образования РФ – 11 человек;
- Победители НПРО «Образование» – 5 человек;
- Благодарность Президента РФ – 1 человек.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей, а также образовательными организациями и учреждениями культуры, общественными организациями с. Печерск и Смоленского района.

## **2.2. Краткая характеристика деятельности учреждения.**

### **2.2.1. Учебно-воспитательная работа.**

МБОУ Печерская СШ ведет образовательную деятельность на основании Государственной лицензии на ведение образовательной деятельности от 31 октября 2014 г. № 4759, выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи и реализует следующие образовательные Программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.

- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Об уровне успеваемости и качестве знаний обучающихся можно судить по итогам учебного года.

Количество обучающихся на конец 2016-2017 учебного года - 585

1-4 классы	304
5-9 классы	246
10-11 классы	35

Успевают на «5» – 50 обучающихся.

Успевают на «4» и «5» - 212 обучающихся.

30 обучающихся награждены Похвальными грамотами. Грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов (11 класс) награждены 5 учеников.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. 3 выпускника получили аттестат особого образца.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускника получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении».

### Уровень качества знаний и успеваемости обучающихся

#### МБОУ Печерская СШ

Классы учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Динамика
1 – 4 классы	64%	64%	<b>66%</b>	+2
5 – 9 классы	30%	33%	<b>44%</b>	+11
10 – 11 классы	66%	56%	<b>43%</b>	-13
<b>Качество знаний по школе</b>	47,8%	48,8%	<b>53,2%</b>	<b>+ 4,4</b>
<b>Уровень успеваемости</b>	98,9%	99,0%	<b>99,3%</b>	<b>+0,3</b>

### Качество знаний по предметам

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Динамика
Русский язык	60%	63%	68%	+5
Литература	66%	64%	69%	+5
Литерат. чтение	85%	87%	91%	+4
Литература Смол.	72%	70%	82%	+12
Иностранный язык	64%	67%	67%	0
Математика	58%	61%	66%	+5
Информатика	81%	75%	82%	+7
История	88%	82%	86%	+4
Всеобщая история	55%	63%	64%	+1
История России	55%	57%	60%	+3
Обществознание	79%	74%	78%	+4
История православной культуры земли Смоленской	100%	100%	98%	-2
История Смоленщины	73%	68%	68%	0
География	74%	86%	73%	-13
Окружающий мир	84%	87%	88%	+1
Биология	66%	61%	61%	0
Физика	67%	64%	58%	-6
Химия	49%	53%	58%	+5
Музыка	93%	99%	97%	-2
Изобразительное искусство	92%	92%	91%	-1
Физическая культура	90%	92%	93%	+1
Основы безопасности жизнедеятельности	96%	94%	96%	+2
Технология	92%	96%	94%	-2
Качество знаний по школе	47,8%	48,8%	53,2%	+4,4

**Результаты ОГЭ в 9-х классах  
Русский язык.**

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Динамика
Качество знаний	86%	88%	74%	-14
Успеваемость	100%	100%	100%	0
Средний балл	4,5	4,4	4,1	-0,3

**Математика**

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Динамика
Качество знаний	83%	92%	74%	-18
Успеваемость	100%	100%	95%	-5
Средний балл	3,9	3,9	3,9	0

**Результаты экзаменов по выбору**

Предмет	Кол-во участников	Количество участников, получивших				Качество	Успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	34	3	16	13	2	56%	94%	3,6
География	21	0	8	12	1	38%	95%	3,3
Биология	6	1	2	3	0	50%	100%	3,7
Информатика	5	0	1	3	1	20%	80%	3
Химия	5	0	3	2	0	60%	100%	3,6
Литература	3	1	0	2	0	33%	100%	3,7
Физика	3	0	3	0	0	100%	100%	4
Английский язык	1	0	1	0	0	100%	100%	4

**Результаты ОГЭ-2017**

Предмет	Средний балл		
	школа	район	область
Математика	3,9	3,6	3,7
Русский язык	4,1	3,9	4,1
Обществознание	3,6	3,4	3,6
География	3,3	3,5	3,6
Биология	3,7	3,2	3,4
Информатика	3	3,4	3,7
Химия	3,6	3,8	4
Литература	3,7	3,9	4,1
Физика	4	3,8	3,8
Английский язык	4	3,8	4,4

## Результаты ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Сдавало			Успеваемость			Средний балл		
							Школа		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык	19	13	15	100%	100%	100%	65,7	82,2	70,6
Математика Профиль	19	13	11	89%	77%	82%	48,5	38,2	35,5
Математика Базовый	17	13	15	100%	100%	100%	4,3	4,7	4,4
Обществознание	14	8	11	78,6%	100%	82%	50,5	64,6	46,3
История	4	1	2	75%	100%	50%	39,8	41	25,5
Физика	2	2	3	100%	67%	100%	53	32	48,7
Химия	2	2	4	100%	100%	100%	74,5	61,5	63,3
Биология	3	4	7	100%	100%	86%	63,7	51,5	55
Английский язык	1	3	1	100%	100%	100%	96	89,7	65

## Результаты ЕГЭ-2017

Предмет	Средний балл		
	Школа	Район	Область
Русский язык	<b>70,6</b>	69,7	70,2
Математика Базовый	<b>4,4</b>	4,37	4,2
Математика Профиль	35,5	39,3	44,3
Обществознание	46,3	51,6	54,9
История	25,5	41,3	52,3
Физика	48,7	49,2	52,8
Химия	<b>63,3</b>	60,0	57,7
Биология	<b>55</b>	47,5	50,4
Английский язык	65	69,0	71,1

Обучающиеся школы приняли участие в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников школьного и муниципального уровней.

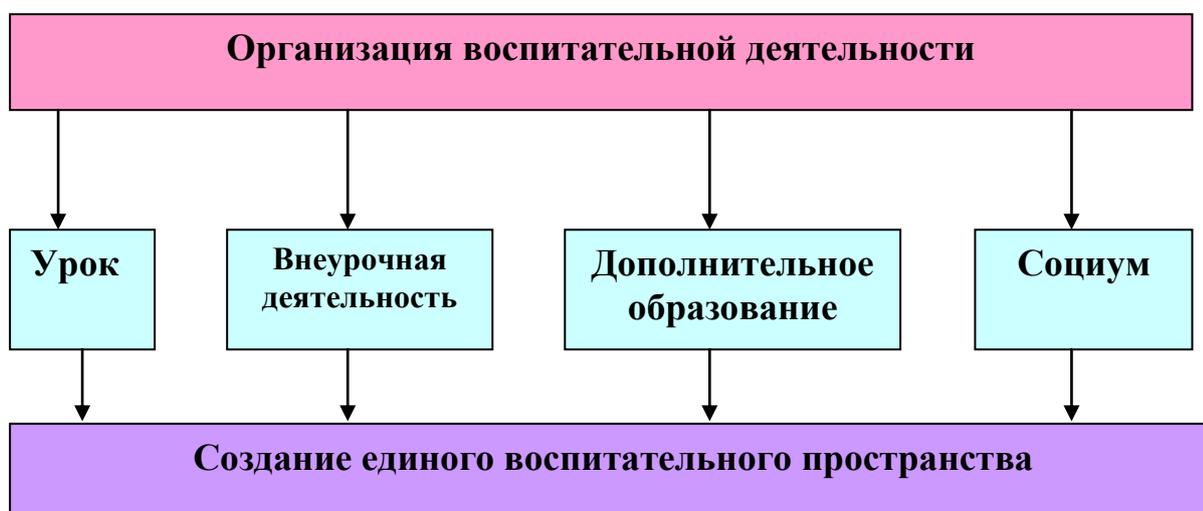
	2015-2016	2016-2017
Принимали участие	363	367
Участники муниципального этапа	53	75
Победители муниципального этапа	6	6
Призеры муниципального этапа	24	8
Участие в региональном этапе	0	0

В апреле 2017 года два обучающихся школы Романенкова Лидия (9а класс), Ягодкина Екатерина (9б класс) приняли участие в первом районном конкурсе «Шаг в науку» и стали его победителями.

С 2014 по 2017 годы воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель:** Формирование духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях.

### Структура воспитательной системы



### Направления деятельности:

- Учебно-познавательная деятельность;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание;
- Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание;

- Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни;
  - Трудовое и экологическое воспитание;
  - Развитие ученического самоуправления;
  - Профориентационная деятельность;
  - Основы безопасности жизнедеятельности;
  - Совместная воспитательная работа школы и семьи;
  - Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.
- Нравственно-правовое воспитание.

### **Программы:**

- Программа развития «Формирование компетентной личности в едином информационном пространстве образовательной среды»;
- Программа патриотического воспитания «Моя школа. Мой поселок. Мой город. Моя страна»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Одарённые дети».

### **Детские организации, объединения:**

	<b>ДОО им. Ю.А. Гагарина «Планета Ювента»</b>	<b>Отряд волонтеров «Одуванчик»</b>	<b>Юнармия</b>	<b>РДШ, Молодежный совет</b>
<i>2014-2015</i>	81	-	-	-
<i>2015-2016</i>	85	18	12	-
<i>2016-2017</i>	92	26	14	2

### ***Внеурочная деятельность***

**Внеурочная деятельность** в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

**Целью** внеурочной деятельности являлось создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного

выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Модель организации внеурочной деятельности нашей школы реализовывалась по 5 направлениям ФГОС:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

Направления	Название кружков
Общеинтеллектуальное	Мир геометрии
	Умники и умницы
	Занимательная грамматика
	Занимательная математика
	Удивительный мир слов
	В мире книг
	Юным умникам и умницам
	Юный математик
	В мире слов
	Инфознайка
	Занимательный английский
Духовно-нравственное	Я – гражданин России
	Почемучки (экологический клуб)
	Юный эколог
	Праздники, традиции и ремесла народов России
	Азбука Смоленского края
	Мир человека
	Игры народов мира
Общекультурное	Рисуем - мастерим
	Умелые ручки
	Школа здоровья
	Твори, выдумывай, пробуй
	Я и мир вокруг
	Мастерская слов
	Мы артисты
	Путь к успеху
	До-ми-солька
	Капелька
	Веселые нотки
Социальное	Я - исследователь
	Школа вежливости

	Клуб юных знатоков
	Учусь создавать проекты
	Я пешеход и пассажир
	Правила дорожного движения
	Игротека
	Психологическая азбука
	Учусь принимать решения
	Творим добро
	Тропинка к своему Я
	Учимся жить вместе
Спортивно-оздоровительное	Растем здоровыми и сильными
	Здоровячок
	Ритмическая гимнастика
	Подвижные игры
	Оранжевый мяч

Внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся начальных классов (**100%**).

### **Дополнительное образование**

**Цель:** создание условий для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

### **Направления дополнительного образования:**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Название кружка</b>
1	Общекультурное направление	Изостудия Музыкальный калейдоскоп Вокальный кружок «Паруса»
2	Общеинтеллектуальное направление	Юный физик Живая математика Химия и жизнь Экология и Я ЮИДД Юный пожарный Читайка Увлекательный мир истории Сайтостроение Алгоритмика
3	Духовно–нравственное направление	Краеведение
4	Спортивно - оздоровительное направление	Баскетбол ОФП Настольный теннис
5	Социальное направление	Юный предприниматель
6	Техническое	Физика – техническое моделирование

### **Динамика роста количества творческих объединений**

Учебный год	Кол-во творческих объединений	Охват детей, %
2014-2015	13	81
2015-2016	14	85
2016-2017	16	85

Дополнительным образованием дети занимаются в кружках и секциях школы, на курсах «Робототехники» на базе школы, в Детской школе искусств (ДШИ) с. Печерск, в физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК), в детской юношеской спортивной школе (ДЮСШ), в Культурно-спортивном центре (КСЦ) с. Печерск, Дворце спорта «Юбилейный», в Заднепровском ДК, Студии эстрадного танца «Фаворит», образцовом хореографическом ансамбле «Росинка», школе танца Руслана Дивакова и др.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости детей. В школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Целенаправленная работа педагогического коллектива способствовала повышению уровня воспитанности выпускников 9-11 классов.

### **Динамика уровня воспитанности (по Н.П. Капустиной) обучающихся 9-11 классов**

Учебный год	Количество обучающихся	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014-2015	68	16 (23%)	36 (53%)	14 (21%)	2 (3%)
2015-2016	76	18 (24%)	47(62%)	11 (14%)	–
2016-2017	78	19 (24%)	51(65%)	8 (11%)	–

### **2.2.2. Методическая работа**

**В рамках работы по реализации Программы развития школы на 2014–2017 годы была утверждена методическая тема: «Формирование**

компетентной личности в едином информационном пространстве образовательной среды».

**Цель:** Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения введения новых образовательных стандартов начальной и основной школы, для достижения нового качества образования, самореализации личности выпускника.

**Задачи:**

- Обеспечение системного научного и организационно – методического сопровождения повышения квалификации учителей как условие готовности к реализации ФГОС нового поколения, инновационных изменений в образовании и формирования конкурентоспособной личности учителя и ученика.
- Осуществление социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума как открытой государственно-общественной системы для достижения результатов в новых условиях развития образования.
- Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического и духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.
- Повышение сознательной дисциплины участников образовательного процесса
- Реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов Программы развития школы в формировании конкурентоспособной личности.
- Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей

жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.

В методическую сеть МБОУ Печерской СШ входит 9 предметных методических объединений учителей и 1 творческая группа, работающая по теме: «Мультимедийные средства как фактор повышения качества образования».

За период 2014-2017 гг. на базе школы были проведены конференции, заседания, вебинары, встречи, Круглые столы:

- Круглый стол для молодых специалистов района «Организация системно-деятельностного подхода на уроке», 2014 г, 2015, 2016, 2017гг
- Международная научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда как условие качественной реализации ФГОС общего образования», 2014 г.
- Региональный Форум работников общего образования «ФГОС: управленческий и педагогический ресурсы развития личности обучающегося».
- Научно-практический семинар «Учебная книга», 2015 г.
- Региональный круглый стол «Мультимедийные средства как фактор реализации компетентностных требований ФГОС», 2016 г.
- Интерактивная методическая выставка «Муниципальная методическая служба - инструмент эффективного взаимодействия сельских образовательных организации», 2016 г.
- Вебинар для ОО Смоленского района «Методические возможности корпорации «Российский учебник».
- Вебинар для учителей математики школ Смоленского района, 2017г.
- Вебинар для учителей музыки школ Смоленского района, 2017г.
- Вебинар для учителей иностранного языка школ Смоленского района, 2017г.

- Межрегиональная видеоконференция «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», 2017г.
- Межрегиональный Круглый стол по вопросу организации проектной деятельности в начальной школе, 2017г.

Солдатенкова Анна Николаевна (2017 год) - победитель районного конкурса «Учитель года», победитель Всероссийского конкурса «Авторский предметный сайт».

Результатом инновационной деятельности педагогов стал сборник материалов «Мультимедийные средства как фактор реализации компетентностных требований ФГОС» (из опыта работы региональной инновационной площадки): Сборник материалов.// Сост. Офицерова Н.В., Рудинская В.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 100 с.

### **3. SWOT- анализ.**

#### **3.1. Сильные стороны.**

- Стабильный коллектив педагогических работников.
- Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.
- Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
- Организация и проведение вебинаров на муниципальном уровне.
- Возможности повышения качества образования.
- Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
- Работа над созданием в школе условий, позволяющих субъектам образовательного процесса продолжать расширять связи с социокультурной средой, организацию сетевого взаимодействия.

- Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности обучающегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.

### **3.2. Слабые стороны.**

- Недостаточное владение методами педагогического исследования, умение организовывать исследовательскую деятельность воспитанников.
- Недостаточное включение педагогов и обучающихся в реализацию социально значимых проектов.
- Низкая мотивация педагогов для самостоятельного изучения новых программных продуктов и внедрение их в практику своей работы.
- Недостаточная подготовка кадров для работы в области инклюзивного образования.
- Недостаточно сильная материально-техническая база.
- Отсутствие технического специалиста для обеспечения сетевого взаимодействия, дистанционного обучения, проведения вебинаров.

### **3.3. Возможности.**

- Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
- Расширение сетевого взаимодействия, связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
- Трансляция инновационного опыта для школ территориально-ресурсного центра.
- Введение новейших инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.
- Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для обучающихся, учителей и родителей.

### **3.4. Риски.**

- Несовпадение социального заказа государства и родителей.
- Нежелание родителей заниматься воспитанием своих детей.

- Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.
- Недостаточное финансирование и недостаточная спонсорская помощь, направленные на развитие школы.

### **3.5. Проблемы.**

- Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения в связи с динамичным развитием и процессами модернизации системы образования.
- Необходим поиск дополнительных площадей для организации учебного процесса.

## **4. Программа развития «Территория профессионального успеха»**

### **Миссия школы**

Школа - лидер профессионального роста педагогов в образовательной среде района.

### **Цель**

Создание условий для профессионально-карьерного роста педагогов школы в аспекте требований профессионального стандарта и реализации ФГОС.

### **Задачи**

- Активизировать инновационную и научно-методическую работу в ОО.
- Совершенствовать систему профессионального роста педагогов школы.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов.
- Повысить качество образования.
- Продолжать формировать положительный имидж образовательной организации.

### **Основные направления реализации Программы**

- Развитие образовательной организации, как территориально-ресурсного центра, обеспечивающего информационно-методическую поддержку реализации образовательных программ.
- Обеспечение профессионального роста педагогов через курсовую подготовку, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, самообразование.
- Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в практику деятельности образовательной организации.
- Присвоение педагогам определенного профессионального статуса с возможностью перехода на более высокий уровень («Учитель», «Учитель – молодой специалист», «Учитель-наставник», «Учитель-лидер», «Учитель года», «Учитель-новатор», «Учитель-методист» и др.).

- Внедрение сетевого взаимодействия ОО, обеспечивающего реализацию приоритетных проектов в области образования.

**Сроки реализации Программы:** 2018-2021 гг.

**Участники Программы:** педагогический коллектив МБОУ Печерской СШ, образовательные организации ТРЦ №2.

### **Социальные эффекты Программы.**

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы развития 2018–2021 гг., выделяются:

- формирование статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде района;
- совершенствование корпоративной культуры школы;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг школы и конкурентоспособности выпускников при поступлении в учебные заведения;
- устойчивость социального партнерства;
- сохранение здоровья учеников и учителей.

### **Механизмы реализации Программы**

- Совет школы выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции.
- Руководители рабочих групп осуществляют управленческое сопровождение реализации Программы.
- Научно-практические конференции, обобщают достижения школы и определяют перспективы ее развития.
- Семинары, содействующие психологической и практической готовности педагогов к опытно-экспериментальной деятельности.

- Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач Программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития.
- Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школы и классных коллективов, в средствах школьной информации (на школьном сайте).
- Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет - методическое объединение района.

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

### **Этапы работы**

<i>Этап</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
<b><i>Аналитически-проектировочный</i></b>	Социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование деятельности школы в условиях инновационного развития, разработка моделей в соответствии с задачами	2018г.

	<p>Программы.</p> <p>Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее нового качественного представления в условиях перехода на ФГОС, поиск новых вариантов на основе требований ФГОС.</p> <p>Осваиваются новые формы и процедуры аттестации педагогических кадров. Реализация перспективного плана по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.</p>	
<i>Деятельностный</i>	<p>Планирование и реализация социально-педагогических механизмов, используемых в Программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.</p> <p>Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода школы в новое качественное состояние, реализацию ведущих направлений и идей Программы, оценку её эффективности, действенности на основе качественного анализа всех направлений деятельности.</p> <p>Совершенствуется система моральных и материальных стимулов для постоянного повышения квалификации, оценки качества образования.</p>	2019 – 2020гг.
<i>Обобщающий</i>	<p>Оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта</p>	2021г.

	<p>работы по реализации Программы.</p> <p>Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов, теоретическое обоснование системных изменений в образовательном пространстве школы, презентацию опыта и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>	
--	---	--

### Мероприятия по реализации Программы развития

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Преодоление психологического сопротивления к восприятию и внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс	<p>Организация информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования через систему практико-ориентированных семинаров «Основные направления модернизации образования».</p> <p>Формирование позитивного восприятия инновационных процессов.</p> <p>Организация курсовой переподготовки в соответствии с потребностями реализации ФГОС второго поколения.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку.</p>
Обновление состава педагогического коллектива	<p>Реализация плана привлечения молодых специалистов в школу.</p> <p>Развитие наставничества.</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>Создание шефских пар.</p>

<p>Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС</p>	<p>Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях.</p> <p>Организация участия педагогов в сетевом и дистанционном повышении квалификации.</p> <p>Внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения, дополняющих учебный процесс.</p> <p>Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ.</p>	<p>Доля педагогов, занимающихся научной деятельностью</p> <p>Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме.</p> <p>Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ.</p> <p>Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.</p>
<p>Обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов</p>	<p>Создание Портфолио педагогов</p> <p>Создание электронных страниц педагогов на школьном сайте и личных сайтах</p> <p>Организация и проведение мастер-классов педагогов</p> <p>Демонстрация опыта работы педагогов в ТРЦ №2 образовательном округе</p>	<p>Увеличение доли педагогов, имеющих электронное Портфолио (личный сайт), до 80%.</p> <p>Увеличение доли педагогов школы, которые опыт своей работы представляют через семинары и мастер-классы.</p> <p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе ТРЦ №2, до 60%.</p>
<p>Объединение усилий ОО, входящих в ТРЦ №2 для реализации проекта</p>	<p>Создание плана сетевого взаимодействия учителей ТРЦ № 2 по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Профессиональный рост педагога. Пути реализации».</li> <li>○ Внедрение</li> </ul>	<p>Увеличение числа педагогов, принимающих участие в мероприятиях ТРЦ</p>

	профессионального стандарта «Педагог»	
Корректировка механизмов материального стимулирования педагогов	Корректировка критериев для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения. Внесение изменений в нормативно-правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы.	Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты

### Оценка эффективности реализации Программы.

#### Количественные параметры эффективности Программы

Параметр	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Количество выпускников школы, поступивших в ВУЗы России.				
2. Количество победителей и призеров городских и районных предметных олимпиад.				
3. Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований.				
4. Итоги промежуточной аттестации.				
5. Итоги государственной итоговой аттестации.				
6. Категорийность учителей школы.				
7. Количество учителей, прошедших обучение на курсах.				
8. Количество педагогов, имеющих профессиональный статус:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Учитель»,</li> <li>● «Учитель – молодой специалист»,</li> <li>● «Учитель-наставник»,</li> <li>● «Учитель-методист»,</li> <li>● «Учитель–эксперт»,</li> <li>● «Старший учитель»,</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учитель года».</li> <li>9. Внедрение новых курсов по выбору.</li> <li>10. Выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати.</li> <li>11. Количество обучающих семинаров на базе школы</li> <li>12. Количество узких специалистов в школе.</li> <li>13. Удовлетворенность участников образовательного процесса.</li> <li>14. Уровень заболеваемости и травматизма.</li> <li>15. Поступления в библиотеку.</li> <li>16. Количество электронных форм учебников.</li> <li>17. Количество кабинетов, оборудованных ММС.</li> <li>18. Количество компьютеров в школе.</li> </ul>				
--	--	--	--	--

### **Качественные критерии эффективности Программы**

1. Повышение статуса учреждения.
2. Создание нормативно-правовой базы.
3. Создание единой информационно-образовательной среды.
4. Научно-методическая работа педагогического коллектива.
5. Достижения обучающихся.
6. Достижения педагогов.

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

1. Материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда.
2. Поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей.
3. Приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса.

4. Оснащение материальной базы предметных кабинетов.
5. Приобретение современной педагогической литературы, пополнение медиатеки.

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся.
3. Совершенствование педагогических технологий.
4. Снижение учебной нагрузки обучающихся, сохранение их здоровья.
5. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
6. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.
7. Построение системы профессионального роста педагогов школы.
8. Рост социального и профессионального статуса педагогов.
9. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.

### **Мониторинг результатов реализации Программы**

1. Мониторинг образовательной деятельности школы по итогам независимой оценки.
2. Анализ активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях.
3. Мониторинг соответствия педагогов требованиям профстандарта.
4. Мониторинг повышения квалификации педагогами.
5. Анкетирование участников образовательного процесса.
6. Диагностика эффективности использования педагогических технологий.