

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования по английскому языку 11 классы

Уровень базовый

Составители:

Кондратьева М.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

В соответствии с учебным планом МБОУ Печерская СШ в 11 классе - 33 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации). Количество часов уменьшено за счёт сокращения количества резервных уроков. Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часов по 2 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Би. Оби, В.Эванс. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

В остальном данная рабочая программа соответствует авторской программе к УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) для учащихся общеобразовательных учреждений, авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Би. Оби, В.Эванс. – 3-е изд. – М.: Express Publishing, «Просвещение», 2012.

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Программа воспитания МБОУ Печерской СШ, утвержденная приказом №79 от 31.08.2021г.;
- Авторской программы Апалькова В.Г. Предметная линия учебников «Английский в фокусе, 11» «Spotlight», М.: Просвещение, 2020г

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Spotlight:

1. Учебник (Student's book): учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Би. Оби, Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Би. Оби, Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2018.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Би. Оби, Эванс В., «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2018.
4. Аудиоприложение к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Би. Оби, Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2018.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Распределение предметного содержания.

Название темы	Содержание
Взаимоотношения	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.
Стрессовые ситуации	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.
Ответственность.	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.
Опасность	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.
Кто ты?	Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов.

	Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.
Средства связи	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.
Планы на будущее	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха
Путешествие	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.

11 класс

№	Тема раздела	Количество часов (всего)	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Взаимоотношения	8		3.1, 3.5, 3.8
2	Выход есть всегда	9	Контрольная работа №1 (Комплексная контрольная работа за 1 четверть)	3.1, 3.4, 3.5
3	Ответственность	8		3.1, 3.5, 3.6, 3.7
4	Опасность	8	Контрольная работа №2 (Комплексная контрольная работа за 2 четверть)	3.1,3.5, 3.9
5	Кто ты?	8		3.4, 3.9
6	Коммуникация	8	Контрольная работа №3 (Комплексная контрольная работа за 3 четверть)	3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.9
7	В будущем	8		3.7, 3.9
8	Путешествия	9		3.1, 3.7, 3.9
9		1	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	