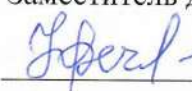




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	Заместитель директора по ВР  Кречетова М.Н. «30» августа 2022 г.	 И.о. директора МБОУ Печерской СШ  Т.А. Степанова Приказ №95 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности.

**Занятия, направленные на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей**

обучающихся 1д класса

«В мире профессий»

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

*Полошкова Елизавета Алексеевна,
Учитель начальных классов.*

с. Печерск

2022 год

Пояснительная записка

Количество часов всего - 33

Количество часов в неделю - 1ч. (33 учебные недели)

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. *Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.9, ст. 14, ст.32).*
2. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".*
3. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.*
4. *Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/1 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».*
5. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.10.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».*
6. *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».*
7. *Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;*
8. *Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;*
9. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;*
10. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».*
11. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-*

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию и начальному этапу профессиональной ориентации.

Цель курса:

- развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
6. формировать положительное отношение к труду и людям труда;
7. развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
8. содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения, повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Планируемые результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
 - когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
 - мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
 - поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Ориентироваться в профессиях.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

•
**Форма промежуточной аттестации Защита своего проекта
«Профессия, которая мне нравится»**

эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

12. Программа внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МБОУ Печерской СШ, реализующих ФГОС НОО.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Социальная направленность), подпрограмма – курс «В мире профессий» для 1 класса составлена на основе

- ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы,
- базисного учебного плана
- авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «В мире профессий» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, а также обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

На изучение курса по внеурочной деятельности «В мире профессий» отводится по 1 занятию в неделю. 33 занятия и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «В мире профессий» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет и позволяет детям ориентироваться во внешней информации и ориентироваться в профессиях.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию

личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом и одновременно развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение в мир профессий.	4	
2	Профессии в школе.	2	
3	Знакомство с различными профессиями.	12	
4	Проект «Азбука профессий».	11	
5	Профессия моих родителей.	3	
6	Итоговое занятие.	1	
	Всего:	33	

**Календарно-тематическое планирование
курса «В мире профессий»**

	Дата		Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Домашние задания.
	план	факт				
			Введение в мир профессий- 4 ч			
1	02.09		Кто я? Моя семья? Какие профессии ты знаешь?	1	Определения себя в социуме, составление элементарного древа семьи	Спросить профессии у членов семьи
2	09.09		Чем я люблю заниматься. Хобби. Мир интересных профессий.	1	Знакомство с понятием «хобби». Выявление увлечений у ребенка.	Составить рассказ о своем увлечении
3	16.09		О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Кем я хочу стать?	1	Знакомство с понятиями «проект», «тема проекта».	Определение темы проекта.
4	23.09		Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник».	Определить помощников, этапы работы над проектом, сбор информации.
			Профессии в школе- 2 ч			
5	30.09		Профессия – учитель.	1	Закрепление изученных понятий, уточнение выбранной темы.	сбор информации по теме проекта
6	07.10		Профессия – библиотекарь.	1	Знакомство с профессией.	Определить проблему проекта
			Знакомство с различными профессиями -12 ч			
7	14.10		«Проблема». Решение проблемы. Гипотеза. Предположение.	1	Работа по схеме: проблема - совет - решение – вывод Знакомство с понятиями «гипотеза», «предположение».	Найти решение проблемы своего проекта
8	21.10		Продавец. Экскурсия в магазин	1	Знакомство с особенностями профессии.	Наблюдение за работой продавца
9	28.10		Гипотеза. Играем в предположение.	1	Знакомство с понятиями «гипотеза», «предположение». Выдвижение своей гипотезы.	Черновик проекта (по пройденным темам)
10	11.11		Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.	1	Знакомство с особенностями профессии. инструменты	Постановка целей к проекту
11	18.11		Цель проекта Задачи проекта.	1	Знакомство с понятием «цель». «задачи». Постановка цели и задач по теме проекта..	Определить задачи проекта
12	25.11		Повар Выбор нужной информации.	1	Знакомство с профессией Изучить источники информации. Понимать смысл понятий «информация», «основная мысль».	Оформить теоретическую часть
13	02.12		Экскурсия в школьную столовую. Интересные люди – твои помощники.	1	Знакомство со школьной столовой. Знакомство с понятием «помощники». Выбор помощников.	Сбор информации по проекту

14	09.12		Продукт проекта. Виды продуктов. Макет.	1	Знакомство с понятием «продукт проекта». Определение конечного результата проекта – продукта. Знакомство с понятием «макет». выполнение небольшого макета (коллективно по выбору учителя)	Черновик практической части
15	16.12		Врач. Встреча с медицинским работником школы.	1	Знакомство с профессией медсестры и врача.	
16	23.12		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	1	Знакомство с понятием «визитка». Изготовление визитки для своего проекта	Черновик проекта и продукт Изготовить буклет проекта
17	13.01		Художник.	1	Знакомство с профессией художник	Иллюстрация сказки.
18	20.01		Художник. Конкурс рисунков.	1	Побывать в роли художника и зрителя.	
Проект «Азбука профессий»- 11ч						
19	27.01		Организационное занятие. Предъявление заданий группам.Мини – сообщение. Семиминутное выступление.		Составление мини-выступления для защиты проекта.	Составить выступление защиты
20	03.02		Представление мини-проектов на буквы А-Д. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Выступление детей в классе.	
21	10.02		Представление мини-проектов на буквы А-Д. Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Выступление детей в классе.	Презентация защиты с помощью помощников
22	03.03		Представление мини-проектов на буквы Е-К.	2	Практическое занятие. Опыты.	Работа над проектом
23	10.03					
24	17.03		Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	2	Выступление детей в классе.	Составление предполагаемых вопросов
25	24.03					
26	07.04		Представление мини-проектов на буквы С-Я.	2	Выступление детей в классе.	Исправление ошибок
27	14.04					
28	21.04		Оформление результатов проекта.	1	Исправление ошибок. Добавление информации.	Завершение работы над проектом (выводы, источники информации)
29	28.04		Промежуточная аттестация	1		Защита своего проекта

			Защита проекта « Профессия, которая мне нравится»			
			Профессия моих родителей- 3ч			
30	05.05		Кем работают мои родители?	1	Выступление детей в классе.	Найти интересную информацию о профессии родителей.
31	12.05		Кем работают мои родители?	1	Выступление детей в классе.	Найти интересную информацию о профессии родителей.
32	19.05		Встреча с родителями.	1	Выступление родителей	Найти интересную информацию
			Итоговое занятие -1 ч			
33	26.05		Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!» Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Конкурсы, игры.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC
Электронные ресурсы:
 1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>