


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Кречетова М.Н. «31» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖЕНО директор МБОУ Печерской  Л.А. Молодцова Приказ №... от «31» августа 2023 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
Направление: «учение с увлечением»
для 3 класса
Срок реализации 1 год**

*Составила
Киталева Л.
учитель высшей кате*

с. Печерск

2023 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании педагогического совета	Заместитель директора по ВР	директор МБОУ Печерской СШ
	_____ Кречетова М.Н.	_____ Л.А. Молоткова
Протокол №1	«31» августа 2023г.	Приказ №141
от «31» августа 2023 г.		от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
Направление: «учение с увлечением»
для 3 класса
Срок реализации 1 год

Составитель:
Киталева М.Д.,
учитель высшей категории

с. Печерск

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

9. Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ Печерской СШ от 31.08.202 № 141;

10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Печерской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 273

11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Печерской СШ.

Учебно–методическое обеспечение:

1. Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. Тренажер для школьников. – М.: Планета, 2020.
2. Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2020

Программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков экспериментирования и самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам уверенно чувствовать себя в окружающем мире и станут фундаментом обучения в старших классах.

В то же время экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы, является основой развития у учащихся познавательных действий: логических, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» дополняет, расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Педагогическая целесообразность данного курса объясняется формированием приёмов умственной и практической деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Основной **целью** изучения курса «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» является создание условий для развития у школьников навыков экспериментирования: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированности универсальных учебных действий.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков, а именно умению ставить вопросы, обобщать, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Особенностями построения программы «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» является то, что в неё включено большое количество заданий на внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы. Задания способствуют развитию стремления у школьников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Основными **формами**, характерными при реализации данной программы, являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;

- фронтальная, когда обучающиеся проводят опыты под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,

- проблемно-экспериментальная деятельность.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю). **Продолжительность** занятия - 40 минут.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Что такое химия

Химия – наука о веществах и их превращениях. Техника безопасности. Модель молекулы. Молекула воды. Перемещение молекул в горячей и холодной воде. Сравнение плотности воды и подсолнечного масла.

Молоко

Продукты питания, которые делают из молока. Взаимодействие красителей с молоком. «Невидимые чернила» из молока. Казеин.

Картофель

Реакция сырого картофеля на перекись. Получение крахмала из картофеля. Определение в продуктах питания крахмала с помощью йода. Сравнение крахмала и пшеничной муки. Лизун.

Лимон

Вулкан из лимона. Надувание шарика. Окисление яблока. Лимон - пятновыводитель. «Невидимые чернила» из лимона.

Апельсин

Кожура апельсина помогает ему держаться в воде. Определение количества долек в апельсине. Свеча из апельсина.

Яблоко

Вулкан в яблоке. Молочные пузыри в яблоке. Превращение апельсина в яблоко и наоборот. Рисунок яблочным соком. Скрытая звезда в яблоке.

Уксусная кислота

Свойства уксусной кислоты. Реакция нейтрализации. Огнетушитель.

Пищевая сода

Химические названия некоторых веществ. Свойства пищевой соды. Взаимодействие соды и лимонной кислоты.

Лакмусовая бумага

Индикатор. Лакмус. Нейтральная среда.

Природные индикаторы

Индикаторы. Определение уровня кислотности (pH) некоторых продуктов.

Растительное масло

Свойства подсолнечного масла. Области использования подсолнечного масла.

Соль

Свойства соли. Области использования соли. Растворение соли в воде.

Сахар

Свойства сахара. Области использования сахара. Растворение сахара в воде.

Адсорбция

Понятие адсорбции. Адсорбент активированный уголь. Адсорбция кукурузными палочками. Силикагель.

Свекла

Свойства свекольного сока. Области использования свекольного сока. Рисование соком свеклы.

Морковь

Свойства морковного сока. Области использования морковного сока. Виды моркови по цвету. Морковь – краситель. Съедобные медовые краски.

Чай

Классификация чая по способу обработки листа. Заваривание чая в холодной и горячей воде. Чай – краситель.

Мед

Свойства меда. Области использования меда. Виды меда. Определение качеств меда. Пасека.

Перец

Виды перца. Свойства перца. Области использования перца. Определение сорта перца. Определение наличия примесей.

Горчица

Виды горчицы. Горчичный порошок. Горчичники.

Лавровый лист

Размеры лаврового листа. Скорость заваривания лаврового листа в воде разной температуры. Лавровый лист как ароматизатор.

Яйцо

Как отличить вареное яйцо от сырого. Овоскоп. Строение яйца. Взаимодействие яичной скорлупы с уксусом.

Желатин

Свойства желатина. Области использования желатина. Желатин и его заменители.

Глицерин

Свойства глицерина. Области использования. Глицерин растворяется в воде. игрушка в банке.

Мыло

Свойства мыла. Виды мыла. Назначение мыла. Мыльные пузыри.

Йод

Свойства йода. Области использования йода. Ламинария.

Метиленовый синий

Свойства. Области использования. Обесцвечивание метиленового синего.

Бриллиантовый зеленый

Свойства. Области применения.

Аскорбиновая кислота

Свойства. Области применения. Определение содержания витамина С в овощах.

Перманганат калия

Свойства. Области применения. Растворимость в воде. Как розовый раствор марганцовки превратить в зеленый.

Перекись водорода

Свойства. Области применения. Реакция сырого и вареного картофеля на перекись водорода.

Медный купорос

Свойства. Области применения. Разрушение белка.

Домашняя аптечка

Лекарственные средства из домашней аптечки и их назначение. Свойства фурацилина. Области применения ампициллина.

Итоговое занятие

Удивительный йод. Кислота и щелочь. Чудесные превращения. Невидимые чернила.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогами ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать логические действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения познавательных задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные:

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» второклассники:

- приобретут навыки экспериментирования;
- получат возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем;
- получат возможность узнать ответы на интересующие их вопросы, делать правильные выводы;
- получат возможность понять закономерность и логичность природных явлений;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи.

Форма промежуточной аттестации – практическая работы.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Что такое химия	1
2.	Молоко	1
3.	Картофель	1
4.	Лимон	1
5.	Апельсин	1
6.	Яблоко	1
7.	Уксусная кислота	1
8.	Пищевая сода	1
9.	Лакмусовая бумага	1
10.	Природные индикаторы	1
11.	Растительное масло	1
12.	Соль	1
13.	Сахар	1
14.	Адсорбция	1
15.	Свекла	1
16.	Морковь	1
17.	Чай	1
18.	Мед	1
19.	Перец	1

20.	Горчица	1
21.	Лавровый лист	1
22.	Яйцо	1
23.	Желатин	1
24.	Глицерин	1
25.	Мыло	1
26.	Йод	1
27.	Метиленовый синий	1
28.	Бриллиантовый зеленый	1
29.	Аскорбиновая кислота	1
30.	Перманганат калия	1
31.	Перекись водорода. Медный купорос.	1
32.	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	1
33.	Домашняя аптечка.	1
34.	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Что такое химия	07.09	
2	Молоко	10.09	
3	Картофель	21.09	
4	Лимон	28.09	
5	Апельсин	05.10	
6	Яблоко	12.10	
7	Уксусная кислота	19.10	
8	Пищевая сода	26.10	
9	Лакмусовая бумага	09.11	
10	Природные индикаторы	16.11	
11	Растительное масло	23.11	
12	Соль	30.11	

13	Сахар	07.12	
14	Адсорбция	14.12	
15	Свекла	21.12	
16	Морковь	28.12	
17	Чай	11.01	
18	Мед	18.01	
19	Перец	25.01	
20	Горчица	01.02	
21	Лавровый лист	08.02	
22	Яйцо	15.02	
23	Желатин		
24	Глицерин		
25	Мыло		
26	Йод		
27	Метиленовый синий		
28	Бриллиантовый зеленый		
29	Аскорбиновая кислота		
30	Перманганат калия		
31	Перекись водорода. Медный купорос.		
32	Промежуточная аттестация. Практическая работа.		
33	Домашняя аптечка.		
34	Итоговое занятие		