

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по ВР  Кречетова М.Н. «31» августа 2023г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ Печерской СШ  Л.А. Молоткова Приказ №141 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«МОИ ПРОЕКТЫ»**

**Направление: «проектно-исследовательская  
деятельность»**

**для 1 класса**

**Срок реализации 1 год**

**Составитель:**

*Лебедева Ирина Николаевна,  
учитель первой категории*

**с. Печерск**

**2023 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
На заседании педагогического совета  Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Заместитель директора по ВР  _____ Кречетова М.Н.  «31» августа 2023г.	директор МБОУ Печерской СШ  _____ Л.А. Молоткова  Приказ №141 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«МОИ ПРОЕКТЫ»**

**Направление: «проектно-исследовательская  
деятельность»**

**для *1* класса**

**Срок реализации 1 год**

*Составитель:*

*Лебедева Ирина Николаевна,  
учитель первой категории*

**с. Печерск**

**2023 год**

Программа внеурочной деятельности для 1 класса «Мои проекты» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

9. Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ Печерской СШ от 31.08.2023 №141;

10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Печерской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 273

11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Печерской СШ.

**Актуальность** программы «Мои проекты» основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Программа способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опираясь также на собственный жизненный опыт. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, станут в будущем основой для организации научно-исследовательской деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа предусматривает поиск путей и способов оптимизации процесса обучения детей и позволяет ориентировать на творческую самореализацию личности развивать, интеллектуальные и физические возможности ребенка, его волевые качества и творческие способности в процессе создания нового продукта под контролем учителя и родителей.

### **Объем и сроки обучения**

Программа рассчитана на проведение занятий с детьми 1 класса (6 -7 лет). Занятия проходят 1 раз в неделю, 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии, всего 33 часа. Срок реализации 1 год.

### **Цель проектной деятельности:**

Развитие личности ребенка, воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России и создание основ творческого потенциала обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Задачи проектной деятельности:**

1. воспитание познавательного интереса к познанию вне зависимости от предметной области;
2. способствовать с помощью проектов расширению понимания окружающего мира, чтобы понять сходство и различие между культурами разных народов;
3. развитие с помощью проектной деятельности таких качеств, как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию;
4. формирование позитивной самооценки, способности к организационной деятельности и управлению ею;
5. формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией как с классическими источниками (книги, энциклопедии) так и с новейшими источниками (интернет, видео и аудиоматериалы)
6. воспитание способности к рефлексии, как одному из путей деятельностного подхода к урочной и внеурочной деятельности.

Программа построена на основе образовательных технологий, предусматривающих исследовательский поиск в процессе внеурочной деятельности, развитие у учащихся ключевых компетенций, заложенных во ФГОС второго поколения.

### **Формы проведения занятий:**

- уроки;
- практические занятия;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателями;
- дистанционные конкурсы, олимпиады.

### **Формы организации учебного процесса**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

- коллективная.

#### **Формы подведения итогов:**

- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
- Участие в предметных неделях.
- Участие в проектной деятельности.
- Участие в выставке творческих работ.
- Составление собственных театрализованных программ.

*Форма аттестации: защита проектов.*

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

##### **Патриотическое воспитание:**

Проявление интереса к истории своей страны посредством языковой культуры речи, выражение любви к своей родине, к своему языку.

формируемые умения: формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

##### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением коммуникативных основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности человека и общества.

##### **Трудовое воспитание:**

Установка на активное участие в решении практических задач в проектной деятельности, осознание важности языковой культуры на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

##### **Эстетическое воспитание:**

Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию практических работ, рассуждений; умению пользоваться культурой речи.

##### **Ценности научного познания:**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки как сферы

человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением навыками выражения своих чувств.

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Готовность применять практические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные:**

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### **познавательные:**

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

#### **коммуникативные:**

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Обучающиеся должны научиться:**

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

**Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

**Целеполагать (ставить и удерживать цели);**

**Планировать** (составлять план своей деятельности);

**Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

**Проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

**Вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

- **Первый уровень результатов** (1 класс):

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

- **Второй уровень результатов** (2-3 класс):

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

- **Третий уровень результатов** (4 класс):

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

### **Содержание курса**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Дата	
		план	факт
1.	Наша безопасность.		
2.	Краски осени		
3	Моя малая родина		
4	Ромашковая поляна		
5	Наши имена.		
6	Осенний урожай		
7	Экскурсия		
8	Математика вокруг нас.		
9	Сказочный букет		
10	Мои увлечения		
11-12	Моя семья		
13	Аквариумные рыбки		
14	Поздравительная открытка		
15	Украшаем класс к новому году		
16	Ролевой проект		
17	Птицы зимой		

18	Чайный сервиз		
19	Моя азбука		
20-21	Моя школа и мой класс		
22-23	Сувенир в подарок		
24	Занимательная математика		
25	Музей «Город букв»		
26	Проект «Речной флот».		
27	Домашние питомцы		
28-29	Азбука загадок		
30-31	Промежуточная аттестация. Защита проектов «Скороговорки».		
32	Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.		
33	Сказочная страничка		