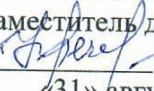




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Кречетова М.Н. «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Печерской СШ  Л.А.Молоткова Приказ №141 от «31» августа 2023 г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мои проекты»
направление «проектно-исследовательская
деятельность»
для 4 класса
Срок реализации 1 год**

Составитель:
Бобарыкина Анна Васильевна
учитель высшей категории

**с. Печерск
2023 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Кречетова М.Н. «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Печерской СШ _____ Л.А.Молоткова Приказ №141 от «31» августа 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мои проекты»
направление «проектно-исследовательская
деятельность»
для 4 класса
Срок реализации 1 год**

Составитель:
Бобарыкина Анна Васильевна
учитель высшей категории

**с. Печерск
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

9. Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ Печерской СШ от 31.08.2023 № 141;

10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Печерской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 273

11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Печерской СШ

Учебно – методическое обеспечение:

- Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7_8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. _ 32 с.
- Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7_8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. _ 32 с.
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
- Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

- Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.

Актуальность. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста - помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

Основа для подготовки детей к творчеству закладывается уже в период с 6 до 12 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Всему этому способствует реализация цели образовательной программы школы – формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Целью организации данного кружка является создание возможности для учащихся в условиях кружковой, т.е. более свободной и индивидуализированной работы заниматься познавательной деятельностью в её активных формах, общее развитие учащихся и формирование качеств творческой личности.

Внеурочная проектная деятельность призвана решать следующие **задачи**:

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность
- преодоление импульсивности, непроизвольности
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей,
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира;
- способствовать формированию следующих логических действий:
- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);

- *анализ* (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и *синтез* (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- *серияция* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- установление *аналогий*.
- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В качестве **ведущих методов** обучения используются *проблемные, игровые, исследовательские, эвристические* методы.

В процессе обучения используются следующие формы занятий: *типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты*. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Для определения вида проектов, целесообразных во внеурочной деятельности, логично руководствоваться следующими соображениями:

- 1) целями внеурочной деятельности;
- 2) целями обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание.

Проектная деятельность предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. В процессе работы над темой поиск информации не мотивирован исключительно потребностями проектной деятельности, а определяется интересами детей. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Дети на собственном опыте знакомятся с организацией информации: как расположить материал и какими ссылками его дополнить, чтобы легко можно было находить ответы на новые информационные запросы. В итоге внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная. Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент – работа над проектами – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к проектной деятельности;

широкая мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные

и внешние мотивы;

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектной деятельности;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Выбор темы, постановка цели и задач. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно - популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации. Таблицы, схемы, чертежи.

Обобщение материала. Правила оформления материала Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. **Требования к оформлению работы.** Оформление титульного листа. Оформление страниц “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Оформление работы на компьютере Правила работы за компьютером.

Подготовка текста защиты проекта Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Подготовка презентации Правила подготовки презентации. **Защита проекта.**

Выступление Рефлексия. Праздник исследователей.

Темы проектных работ выбираются в соответствии с прохождением образовательных программ по предметам. Это позволяет более глубоко и осознанно изучать предмет, мотивировать учеников на познавательную деятельность, сделать проектную деятельность частью общей системы преподавания в данном классе.

Форма промежуточной аттестации – участие в подготовке и реализации итогового проекта. Представление результатов работы.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата
Осенние чудеса (групповой)		
	<i>Средства информации. Поиск ответов на вопросы. Вопросы экологии</i>	
2.	<i>Знакомство с темой. Выбор подтем. Деление на подгруппы «Учёные», «Сказочники»</i>	
3.	<i>Сбор информации.</i>	
4.	Работа с информационными источниками.	
5.	Анализ и обработка собранного информационного материала.	
6.	Правила оформления текстовой части работы.	
7.	<i>Представление результатов работы.</i>	
Обо всём на свете (индивидуальный)		
8.	<i>Знакомство с темой. Выбор подтем. Вопросы экологии</i>	
9.	<i>Сбор информации.</i>	
10.	Работа с информационными источниками	
11.	Анализ и обработка собранного информационного материала.	
12.	Оформление текстовой части работы.	
13.	<i>Представление результатов работы.</i>	
Родной край в истории страны. Наше село. Наши земляки (групповой)		
14.	<i>Знакомство с темой. Выбор подтем. Деление на подгруппы.</i>	
15.	<i>Сбор информации.</i>	
16.	Работа с информационными источниками.	
17.	Анализ и обработка собранного информационного материала.	
18.	Оформление текстовой части работы.	
19.	<i>Представление результатов работы.</i>	
Чудеса вокруг нас (индивидуальный)		
20.	<i>Знакомство с темой. Выбор подтем. Деление на подгруппы «Учёные», «Сказочники»</i>	
21.	<i>Сбор информации.</i>	
22.	Работа с информационными источниками	

23.	Анализ и обработка собранного информационного материала.	
24.	Оформление текстовой части работы.	
25.	<i>Представление результатов работы.</i>	
Наша школьная жизнь. Итоговый проект (коллективный)		
26.	<i>Знакомство с темой. Выбор подтем. Распределение обязанностей.</i>	
27.	<i>Сбор информации.</i>	
28.	Работа с информационными источниками	
29.	Анализ и обработка собранного информационного материала.	
30.	Обработка собранного материала.	
31.	Обработка собранного материала. Оформление работы.	
32.	Промежуточная аттестация. Представление результатов работы	
33.	Подготовка представления проекта.	
34.	Итоги года.	