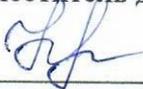
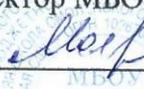


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Кречетова М.Н. «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ Печерской СШ  Л.А. Молоткова Приказ №141 от «31» августа 2023 г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Школа общения»**

Направление: «интеллектуальный марафон»

для 2 классов

Срок реализации 1 год

Составитель:

*Кривцова Натали Александровна,
учитель первой категории*

с. Печерск
2023 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Кречетова М.Н. «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ Печерской СШ _____ Л.А. Молоткова Приказ №141 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Школа общения»

Направление: «интеллектуальный марафон»

для 2 классов

Срок реализации 1 год

Составитель:

*Кривцова Натали Александровна,
учитель первой категории*

**с. Печерск
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»».

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

9. Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ Печерской СШ от 31.08.2023 №141;

10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Печерской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 273

11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Печерской СШ.

Данная образовательная программа была составлена на основе программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность»

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Основная цель кружка – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Цели данной программы:

- 1) Развивающая: развивать духовное единство между людьми, устанавливать взаимное доверие.
- 2) Воспитательная: формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.
- 3) Образовательная: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
2. предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
3. научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

Данная программа позволяет учащимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Описание места курса внеурочной деятельности

Программа курса рассчитана на 1 года для учащихся 2 классов. На внеурочную деятельность по социальному направлению отводится:

- 68 часов;

включая теоретические и практические занятия, в основном преобладают практические занятия.

Занятия проводятся в группах 2 часа в неделю, во второй половине дня.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Форма аттестации/контроля – тест.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности "Школа общения"

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность:

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
 - сформировать эстетические ценности и чувства,
 - развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
 - научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
 - сформировать элементарные основы экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия:

- выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- сравнивать различные объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор;

- приобретать и осуществлять практические навыки в нестандартных ситуациях;
- развивать логическое мышление, формировать целостное восприятие мира;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, память;
- уметь рационально использовать время;
- доходить до истины самостоятельно, не обращаясь за помощью к другим.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). -

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

1. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
2. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
3. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду.

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Часы</u>
<u>1</u>	Этика общения.	<u>14</u>
<u>2</u>	<u>Этикет</u>	<u>16</u>
<u>3</u>	Этические нормы отношений с окружающими.	<u>18</u>
<u>4</u>	Этика отношений в коллективе.	<u>20</u>
<u>Итого</u>		<u>68</u>

Календарно-тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Темы занятий</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Планируемые даты проведения</u>	<u>Фактические даты поведения</u>
1.	Вводное занятие. Что такое общение	1	5.09.	5.09.
2.	Если песни петь, с ними веселей	1	7.09	7.09
3.	Если песни петь, с ними веселей	1	12.09	12.09
4.	Добрый жить на белом свете радостно	1	14.09	14.09

5.	Добрым жить на белом свете радостно	1	19.09	19.09
6.	Добро творить – себя веселить	1	21.09	21.09
7.	Добро творить – себя веселить	1	26.09	26.09
8.	Подумай о других. Акция милосердия: “Письмо другу”	1	28.09	28.09
9.	Подумай о других. Акция милосердия: “Письмо другу”	1	3.10	3.10
10.	Подарок учителям.	1	5.10	5.10
11.	Подарок учителям.	1	10.10	10.10
12.	Делу – время, потехе - час	1	12.10	12.10
13.	Делу – время, потехе - час	1	17.10	17.10
14.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	19.10	19.10
15.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	24.10	24.10
16.	По правилам этикета	1	26.10	26.10
17.	По правилам этикета	1	7.11	7.11
18.	Приглашение к столу.	1	9.11	9.11
19.	Приглашение к столу.	1	14.11	14.11
20.	Вот школа, дом, где мы живем	1	16.11	16.11
21.	Вот школа, дом, где мы живем	1	21.11	21.11
22.	Вот магазин, куда идем	1	23.11	23.11
23.	Вот магазин, куда идем	1	28.11	28.11
24.	Дороги, транспорт, пеший путь	1	30.11	30.11
25.	Дороги, транспорт, пеший путь	1	5.12	5.12
26.	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	07.12	07.12
27.	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	12.12	12.12
28.	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	14.12	14.12
29.	В гостях у Вежи	1	19.12	19.12
30.	Подари другому радость	1	21.12	21.12
31.	Подари другому радость	1	26.12	26.12
32.	От чего зависит настроение	1	28.12	28.12
33.	От чего зависит настроение	1	9.01	9.01
34.	Вахта памяти.	1	11.01	11.01
35.	Вахта памяти.	1	16.01	16.01
36.	Мой дом – моя семья	1	18.01	18.01
37.	Мой дом – моя семья	1	23.01	23.01
38.	В труде человек хорошеет	1	25.01	25.01
39.	В труде человек хорошеет	1	30.01	30.01
40.	Все на белом свете солнышкины дети	1	01.02	01.02
41.	Все на белом свете солнышкины дети	1	06.02	06.02
42.	Поздравляем наших мам	1	08.02	08.02
43.	Поздравляем наших мам	1	13.02	13.02
44.	Со взрослыми и сверстниками	1	15.02	15.02
45.	Со взрослыми и сверстниками	1	20.02	20.02
46.	Цени доверие других	1	22.02	22.02
47.	Цени доверие других	1	27.02	27.02
48.	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	29.02	29.02

49.	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	05.03	05.03
50.	Советуем друг другу	1	07.03	07.03
51.	Советуем друг другу	1	12.03	12.03
52.	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	14.03	14.03
53.	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	19.03	19.03
54.	Поговорил бы кто со мной	1	21.03	21.03
55.	Поговорил бы кто со мной	1	02.04	02.04
56.	Путешествие по весеннему лесу	1	04.04	04.04
57.	Путешествие по весеннему лесу	1	09.04	09.04
58.	Подарок коллективу	1	11.04	11.04
59.	Подарок коллективу	1	16.04	16.04
60.	Делаем газету	1	18.04	18.04
61.	Делаем газету	1	23.04	23.04
62.	Делаем газету	1	25.04	25.04
63.	Делаем газету	1	02.05	02.05
64.	Как сказать спасибо другу	1	07.05	07.05
65.	Диалог решает конфликт	1	14.05	14.05
66.	Диалог решает конфликт	1	16.05	16.05
67.	Доброта что солнце	1	21.05	21.05
68.	Итоговая диагностика	1	23.05	23.05

Методическая литература.

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
9. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
11. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.