

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Заместитель директора по ВР  Кречетова М.Н. «31» августа 2023 г.	Директор  МБОУ Печерской СШ Л.А.Молоткова Приказ №141 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
направление «учение с увлечением»
для 2 класса
Срок реализации 1 год**

Составитель:

*Маркина Любовь Николаевна
учитель высшей категории*

с. Печерск

2023 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Заместитель директора по ВР _____ Кречетова М.Н. «31» августа 2023 г.	Директор МБОУ Печерской СШ _____ Л.А.Молоткова Приказ №141 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
направление «учение с увлечением»
для 2 класса
Срок реализации 1 год

Составитель:

*Маркина Любовь Николаевна
учитель высшей категории*

с. Печерск

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;
7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»».
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
9. Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ Печерской СШ от 31.08.2023 № 141;
10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Печерской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 273
11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Печерской СШ

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Занимательный русский язык» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

Курс «Занимательный русский язык» составлен для обучающихся 2 класса. На проведение занятий отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. **Наряду с ними имеются и ещё такие принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. *Принцип связи данного курса с уроками русского языка.* Сущность его заключается в том, что основой должны являться полученные обучающимися на уроках русского языка знания, которые углубляются на дополнительных занятиях;

2. *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках;

3. *Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.* Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. *Принцип разнообразия форм и видов работы.* Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

Ожидаемые результаты обучающихся:

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- Участие в школьных, городских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться планировать свою деятельность на занятии;
- учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ Умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- ✓ Умение осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- ✓ Умение правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- ✓ Умение производить звуко- буквенный анализ слова;
- ✓ Умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- ✓ Умение писать заглавную букву в именах собственных; буквы безударных гласных, проверяемые ударением; проверяемые согласные буквы на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой;
- ✓ Умение видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- ✓ Умение обращать внимание на особенности употребления слов;
- ✓ Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- ✓ Умение составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя.

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) обучающихся.

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
2. Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
3. Мотивировать школьника на успех, избавить его от страха перед оцениванием и контролем.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Структура программы курса

В программе выделено шесть разделов, подчиняющихся общему направлению данного курса.

Первый раздел « Фонетика» дает общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том, как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Обучающие на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков. В разделе используются метаграммы, загадки, шарады, проблемные задания.

Раздел « Словообразование» расширяет представления обучающихся о составе слова, о смысловой роли в слове. В данном разделе обучающиеся знакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально окрашенным, узнают смысловую функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

Раздел « Орфоэпия. Орфография» обучающие развивают внимание, память, обогащают свой словарный запас. Данный раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Знания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела « Морфология». В данном разделе обучающие шире знакомятся с морфологическими и синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. В разделе используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Раздел « Пунктуация» вводит обучающихся в удивительный мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме ребята знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

Раздел « Лексика». Расширяет у обучающихся лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру обучающихся, обогащают словарный запас. В этом разделе обучающие знакомятся с различными словарями: толковыми, этимологическими, словарем синонимов и антонимов, с фразеологическим словарем. Ребята глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

Каждый раздел программы предполагает определенный объем и содержание, представляет требования к тому, что должны знать и уметь обучающие

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

Главная цель программы второго класса:

Развитие у школьника интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание у них бережного отношения к слову. К богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

Исходя из данной цели, решаются следующие **задачи**:

- Воспитание чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка, пробуждение познавательного интереса к родному слову;
- Углубление знаний обучающихся о лексике, фонетике и грамматике русского языка;
- Развитие речи, мышления и воображения школьников.

ФОНЕТИКА(6 часов)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы, Как появились и зачем нужны звуки речи.

Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки и рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

МОРФЕМИКА (6 часов)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Опасности при разборе слова по составу. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторины «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

МОРФОЛОГИЯ (6 часов)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы - синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки, истории. Чайнворды.

ОРФОГРАФИЯ (6 часов)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Веселая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

ЛЕКСИКА (10 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы, антонимы. Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

Обучающиеся должны:

Иметь представление:

- О происхождении слов русского языка;
- О словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- О прямом и переносном значении слов;
- О многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- Применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- Выполнять фонетический разбор;
- Различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- Определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Форма промежуточной аттестации – проверочная работа.

1. Тематический план

№ п / п	Наименование разделов	Количество часов
1	Фонетика	6 ч
2	Морфемика	6 ч
3	Морфология	6 ч
4	Орфография	6 ч
5	Лексика	10 ч
	Итого:	34 ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1	По законам графики, или звуки и буквы		
2	По порядку становись!		
3	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!		
4	Какие они разные- гласные-согласные		
5	Удар! Еще удар!		
6	Привет, страна Олимпия!		
7	Морфемы и их роль в словах		
8	Смотри в корень!		
9	К кому и зачем пристают приставки?		

10	Суффикс-звучит загадочно...		
11	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения		
12	Покой морфемам только снится		
13	Где живут слова и как они находят место?		
14	Существительное- значит существует		
15	Живое-неживое? С душою или без?		
16	Встреча с именами прилагательными		
17	Глагол- часть речи или речь?		
18	Привет, страна Олимпия!		
19	Законы орфографии		
20	Непроизносимые согласные, или звуки потерялись		
21	Встреча с именами собственными		
22	Веселая путаница частей слов и речи		
23	Дружба звуков, или кое-что о парных согласных		
24	Привет, страна Олимпия!		
25	Словарь, или вселенная в алфавитном порядке		
26	Поговорим о происхождении, или этимология слов		
27	Однозначные и многозначные слова		
28	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов		
29	Дружба слов. Встреча с синонимами		
30	Когда значения спорят, или кое-что об антонимах		
31	Промежуточная аттестация. Проверочная работа		
32	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах		
33	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость		
34	Слово плюс слово-пословица готова		