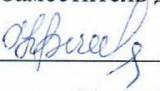




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
На заседании педагогического совета  Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Заместитель директора по ВР  Кречетова М.Н. «31» августа 2023г.	 директор МБОУ Печерской СШ  Л.А. Молоткова Приказ №141 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Занимательная математика»**  
**Направление: «Учение с увлечением»**  
**для 1 класса**  
**Срок реализации 1 год**

*Составитель:*

Апенченко Александра Владимировна,  
учитель высшей категории

с. Печерск

2023 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
На заседании педагогического совета	Заместитель директора по ВР _____ Кречетова М.Н.	директор МБОУ Печерской СШ _____ Л.А. Молоткова
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	«31» августа 2023г.	Приказ №141 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика»**

**Направление: «Учение с увлечением»**

**для 1 класса**

**Срок реализации 1 год**

*Составитель:*

Апенченко Александра Владимировна,  
учитель высшей категории

**с. Печерск**

**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»».

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

9. Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ Печерской СШ от 31.08.2023 №141;

10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Печерской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 273

11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Печерской СШ.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана для первого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Внеурочные занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, а также творческие способности школьников.

**Актуальность программы** заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, а также первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

#### **Цели и задачи реализации программы**

##### **Цели занятий:**

- Углубление и расширение знаний по указанным предметам.
- Развитие интереса учащихся к окружающему миру, их математических способностей.
- Привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

##### **Основные задачи курса:**

1. Содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения.
2. Способствовать формированию информационно-коммуникативных компетенций учащихся.
3. Прививать любовь к предмету.
4. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
5. Создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску.
6. Формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – младшие школьники 6-8 лет.

*Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю), продолжительность занятия в I полугодии – 35 минут, во II полугодии - 40 минут.*

**Промежуточная аттестация проводится в форме теста.**

#### **Принципы реализации программы**

- индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- коллективизм;
- креативность (творчество);
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребёнка;
- научность;
- сознательность и активность учащихся;
- наглядность.

**Формы организации занятий:** речевые и логические игры: анаграммы, метаграммы, устойчивые фразеологизмы, загадки, развлечения-загадки, загадки-шутки, ребусы, головоломки, конкурсы и др.; работа со словарями и справочными пособиями, практикум по решению задач, викторины, олимпиады и др.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные результаты*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на бережное отношение к природе. Понимание красоты окружающего мира.

### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Наличие мотивации к творческому труду.
- Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается форма контроля в виде самооценки. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания - незнания»

В результате изучения курса «Занимательная математика» обучающиеся *получат возможность закрепить:*

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20;
- Название компонентов и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
- Переместительное свойство сложения;
- Таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- Сложение и вычитание с числом 0;
- Единицы измерения длины (сантиметр, дециметр) и массы (литр, килограмм);
- Названия геометрических фигур;

*Обучающиеся будут уметь:*

- Выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
- Сравнить, складывать и вычитать числа в пределах 20;
- Решать простые задачи нахождение суммы, остатка, увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение;
- Решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание;
- Использовать знания для решения заданий;
- Определять длину отрезка;
- Изображать плоские геометрические фигуры;
- Ориентироваться в пространстве;
- Проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- Анализировать и решать логические задания;
- Осуществлять самостоятельный поиск решений;
- Последовательно рассуждать, доказывать

*Обучающиеся узнают:*

- О растениях леса;
- О животных леса;
- О правилах поведения в лесу;
- О роли леса в жизни человека

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (математика)**

### **Признаки предметов**

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнению предметов.

### **Пространственные и временные операции**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева-справа, между, больше-меньше, столько же, снизу-сверху). Порядок следования событий: раньше-позже.

### **Числа и операции над ними**

#### **Числа от 1 до 10**

Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

#### **Числа от 11 до 20**

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел и их последовательность.

### **Арифметические действия в пределах 20**

Сложение и вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента

арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

#### **Величины и их измерение**

Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместительности (литр).

#### **Текстовые задачи**

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации из текста задачи, на рисунке, схеме для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...», задачи на разностное сравнение. Решение сложных задач в несколько действий. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач.

#### **Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная линия, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (перерасчётом), измерение величин. Представление информации в виде таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление и запись простого алгоритма (плана) поиска информации.

*Курс «Занимательная математика» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (окружающий мир)**

### **Растительный мир леса**

Съедобные и ядовитые грибы. Этажи леса: травы, кустарники, деревья (лиственные и хвойные). Мхи. Лишайники.

### **Животный мир леса**

Кто где живет. Насекомые в лесу. Пауки в лесу. Лесные птицы. Лесные звери. Пищевые цепочки.

### **Территория леса**

Леса России. Правила поведения в лесу. Что даёт человеку лес.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые даты проведения	Фактические даты проведения
1	Счёт предметов. Сравнение предметов. Пространственные и временные представления. Кедр. Пихта. Сосна. Ель.	1		
2	На сколько больше (меньше)? Столько же. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Дуб. Берёза. Орёл. Ястреб.	1		
3	Длиннее, короче, одинаковые по длине. Числа 4, 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Числа от 1 до 5. Сова. Филин. Иволга. Сойка.	1		
4	Равенство. Неравенство. Дятел. Клёт. Вычерчивание отрезков заданной длины. «Увеличить на ...» «Уменьшить на ...». Клён. Липа.	1		
5	Нумерация. Числа от 1 до 10, число 0. Слагаемые. Сумма. Многоугольник. Рябина. Черёмуха. Белка.	1		
6	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение чисел. Синица. Дрозд. Шиповник. Смородина.	1		
7	Перестановка слагаемых. Прибавить и вычитать числа 1-9. Состав чисел в пределах 10. Связь между суммой и слагаемыми. Калина. Малина. Соловей.	1		
8	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание из чисел 6, 7, 8. Медведь. Лоси.	1		
9	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6-10. Килограмм. Литр. Заяц. Кабан.	1		
10	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20. Волк. Лиса.	1		
11	Задачи в два действия. Случаи сложения: ...+2; ...+3. Медунница. Фиалка. Ландыш. Колокольчик.	1		
12	Случаи сложения ...+4, +5. Земляника. Ёж.	1		
13	Случаи сложения ...+6, +7. Бабочки. Муравьи.	1		
14	Случаи сложения ...+8, ...+9. Таблица сложения. Пауки. Пчела. Оса.	1		
15	Случаи вычитания 11-..., 12 - ..., 13 - ... . Мхи. Лишайники. Съедобные грибы.	1		
16	Случаи вычитания 14- ..., 15 - ..., 16 - ... . Ядовитые грибы. Крот. Промежуточная аттестация. Тест.	1		
17	Случаи вычитания 17 - ..., 18 - ... . Табличное сложение и вычитание. Пищевые цепочки. Леса России. Что даёт человеку лес? Правила поведения в лесу.	1		